

## SCUOLA SECONDARIA

### GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA/TERZA

	10	9	8	7	6	5/6	5/4
L'alunno, durante l'anno ha dimostrato un impegno serio e accurato	Serio costante e accurato	Assiduo e scrupoloso	costante	regolare	alternativo	superficiale	Scarso
e una partecipazione costruttiva e propositiva	costruttiva e propositiva	Viva, attiva o interessata	Costruttiva	adeguata	superficiale	Alternativa e settoriale	Carente
Il metodo di Lavoro	Efficace e produttivo	appropriato	Proficuo	buono	Accettabile o incerto	dispersivo	Improduttivo
Il processo d'apprendimento	Rapido sicuro e consapevole	significativo	Efficace	adeguato	Essenziale	lento	Insoddisfacente //o Difficoltoso
gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità complete e organizzate	Complete approfondite e organizzate	Complete e approfondite	Complete	Bene interiorizzate	Essenziali	incerte	Lacunose
Il livello di apprendimento risulta perciò	eccellente	avanzato	Soddisfacente/buono	Adeguato	Accettabile	parziale	Carente, insoddisfacente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il consiglio di classe ammette l'alunno /a alla classe (2° /3°), nonostante permangano carenze in alcune discipline, ritenendo comunque accettabile il livello globale di maturazione e ritenendolo comunque in grado di affrontare l'anno successivo</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il consiglio di classe non ammette l'alunno/a alla classe (2°/3°) perché il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi di recupero personalizzati, sono risultati (del tutto) insoddisfacenti e distanti dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>							

- Per gli alunni ammessi con carenze in alcune discipline
- ❖ Per gli alunni non ammessi alla classe successiva

I Esempio: L'alunno durante l'anno ha dimostrato un impegno serio, costante e accurato e una partecipazione costruttiva e propositiva. Il metodo di lavoro efficace e produttivo, il processo d'apprendimento rapido, sicuro e consapevole gli ha permesso di acquisire conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Il livello di apprendimento è perciò eccellente.

II Esempio: L'alunno durante l'anno ha dimostrato un impegno superficiale e una partecipazione alterna e settoriale. Il metodo di lavoro dispersivo e il processo d'apprendimento lento gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità incerte. Il livello di apprendimento è perciò parziale. Il consiglio di classe ammette l'alunno /a alla classe (2° /3°), nonostante permangano carenze in alcune discipline, ritenendo comunque accettabile il livello globale di maturazione raggiunto.

III Esempio: L'alunno durante l'anno ha dimostrato un impegno scarso e una partecipazione carente. Il metodo di lavoro improduttivo e il processo d'apprendimento difficoltoso gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità lacunose. Il livello di apprendimento è perciò carente. Il consiglio di classe non ammette l'alunno/a alla classe (2°/3°) perché il livello di apprendimento e il grado di maturazione,

nonostante gli interventi di recupero personalizzati, sono insoddisfacenti e distanti dagli obiettivi prefissati.

## GIUDIZIO DI IDONEITÀ ALL'ESAME

	10	9	8	7	6	5/6	5/4
Nel corso triennio l'alunno ha dimostrato un impegno	Serio costante e accurato	Assiduo e scrupoloso	costante	regolare	alterno	superficiale	Scarso
e una partecipazione	costruttiva e propositiva	Viva, attiva, Interessata	Costruttiva	adeguata	superficiale	Alternata e settoriale	Carente
Il metodo di Lavoro	Efficace e produttivo	appropriato	Proficuo	buono	Accettabile /o incerto	dispersivo	Improduttivo
e il processo d'apprendimento	Rapido Sicuro e consapevole	significativo	Efficace	adeguato	essenziale	lento	Insoddisfacente o difficoltoso
gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità	Complete approfondite e organizzate	Complete e approfondite	Complete	Bene interiorizzate	Essenziali	incerte	Lacunose
Il livello di Apprendimento risulta perciò	eccellente	avanzato	Soddisfacent e/ Buono	adeguato	accettabile	parziale	Carente, insoddisfacente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il consiglio di classe ammette l'alunno/a all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo nonostante il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti in alcune aree e l'esito parziale degli interventi di recupero. Si ritiene che l'allievo abbia comunque raggiunto un livello accettabile di maturazione e che possa affrontare la prova d'esame.</li> <li>❖ Il consiglio di classe non ammette l'alunno/a all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo perché il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi di recupero personalizzati, sono risultati (assolutamente/del tutto) insoddisfacenti e distanti dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>							

- Per gli alunni ammessi con carenze in alcune discipline
- ❖ Per gli alunni non ammessi all'esame

I Esempio: L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un impegno serio, costante e accurato e una partecipazione costruttiva e propositiva. Il metodo di lavoro efficace, produttivo e il processo d'apprendimento rapido, sicuro e consapevole gli ha permesso di acquisire conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Il livello di apprendimento è perciò eccellente.

II Esempio: L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un impegno superficiale e una partecipazione alterna e settoriale. Il metodo di lavoro dispersivo e il processo d'apprendimento lento gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità incerte. Il livello di apprendimento è perciò parziale. Il consiglio di classe ammette l'alunno/a all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo nonostante il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti in alcune aree e l'esito parziale degli interventi di recupero. Si ritiene che l'allievo abbia comunque raggiunto un livello accettabile di maturazione e può affrontare la prova d'esame.

III Esempio: L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un impegno scarso e una partecipazione carente. Il metodo di lavoro improduttivo e il processo d'apprendimento insoddisfacente gli hanno permesso di acquisire conoscenze e abilità lacunose. Il livello di apprendimento è perciò carente. Il consiglio di classe non ammette l'alunno/a all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo perché il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi di recupero personalizzati, sono insoddisfacenti e distanti dagli obiettivi prefissati.

#### AMMISSIONE ALL'ESAME DI ALUNNI/E CON CARENZE

Il Consiglio di classe decide di ammettere l'alunno all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo nonostante il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti in alcune aree e l'esito parziale degli interventi di recupero.

Si ritiene che l'alunno abbia comunque raggiunto un livello accettabile di maturazione e che possa affrontare la prova d'esame.

#### NON AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel corso del triennio l'alunno ha lavorato in modo improduttivo con impegno e partecipazione superficiali, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Nonostante gli interventi di recupero personalizzati, il livello di apprendimento e di maturazione sono risultati del tutto/assolutamente insoddisfacenti e distanti dagli obiettivi prefissati.