

## Percorsi provvisori ora alternativa Irc: Infanzia e Primaria

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**
  - riconoscere le proprie **radici** familiari, sociali, culturali;
  - riconoscere le necessità primarie di ogni **individuo**;
  - sentire il bisogno di darsi delle **regole**;
  - riconoscere l'importanza delle **leggi**.
- **competenze**
  - rispettare le regole all'interno della scuola: il rispetto per i compagni, per l'**ambiente di lavoro**, per le figure degli adulti all'interno della scuola;
  - apprendere il **diritto-dovere d'istruirsi**: cosa significa essere "**responsabili**" a scuola? per "chi" devo impegnarmi?;
- **conoscere e riconoscere ciò che interessa;**
  - rispettare l'**ambiente** circostante;
  - apprendere il senso della parola **ecologia** e del rispetto dell'ambiente (perché inquinare è un danno a noi stessi);
- **rispettare la natura** è anche rispettare tutte le specie animali comprendere che gli animali hanno un'identità e una funzione nell'ambiente.

## Argomenti per l'ora alternativa nella secondaria

- |  |   |
|--|---|
| □ <b>La società dei diritti</b>  | □   |
| □ <input type="checkbox"/> Vivere insieme agli altri                         | □ <b>la famiglia</b>                                      |
| □ <input type="checkbox"/> Il bisogno di darsi delle regole                  | □ <input type="checkbox"/> I rapporti genitori e figli    |
| □ <input type="checkbox"/> Le leggi e la società                             | □ <input type="checkbox"/> Il diritto di famiglia         |
| □ <b>I diritti di libertà</b>  | □ <b>diritti dei minori</b>                               |
| □ <input type="checkbox"/> La libertà di religione                           | □ <input type="checkbox"/> Essere bambini oggi in Italia  |
| □ <input type="checkbox"/> Il diritto d'opinione                             | □ <input type="checkbox"/> Essere bambini oggi nel mondo  |
| □ <input type="checkbox"/> Il diritto all'uguaglianza                        | □ <input type="checkbox"/> Lo sfruttamento minorile       |
| □ <b>I diritto alla vita</b>   | □ <b>I diritto all'istruzione</b>                         |
| □ <input type="checkbox"/> Le necessità primarie                             | □ <input type="checkbox"/> Il diritto-dovere di istruirsi |
| □ <input type="checkbox"/> Negazione del diritto alla vita: la pena di morte | □ <input type="checkbox"/> La scuola che cambia           |
|  | □ <b>I lavoro</b> □ L'inserimento nel mondo del lavoro    |
|  | □ <input type="checkbox"/> La difesa dei lavoratori       |
|  | □ <b>L'orientamento</b>                                   |
|  | □ <input type="checkbox"/> Imparare a scegliere           |
|  | □ <input type="checkbox"/> Conoscenza di sé               |
|  | □ <input type="checkbox"/> Verso il futuro                |

## ...e ancora

Come indicato più volte dal Collegio, nel caso di dover chiamare supplenti esterni, la nomina per materia alternativa spazia nell'area di Lettere- educazione civica, classe di concorso A043

- **La salute**
  - La difesa della salute I nemici della salute: fumo, alcol, droga
- **L'ambiente**
  - L'uomo e la Terra L'esaurimento delle risorse L'inquinamento La scelta ecologica
- **L'informazione**
  - I mass media Il giornale La televisione Internet La pubblicità: l'impatto visivo ed emotivo attraverso le immagini
- **Una società multietnica**
  - Una società multietnica e multiculturale Presenze immigrate in Italia Prospettive di integrazione
- **Il diritto alla sicurezza: Educazione stradale**
  - La segnaletica Incidenti e pronto soccorso
- **Il diritto alla sicurezza: Casa, scuola, lavoro**
  - L'ambiente scolastico e naturale La Protezione Civile
- **Il diritto alla pace**

## Percorso provvisorio per Cittadinanza e Costituzione sulla base delle Nuove Indicazioni

### □ **Infanzia e Primaria (area trasversale)**

- I **PROGETTI DI ISTITUTO**, in particolare i tanti interventi a sostegno della cultura di **LEGALITA'**, ma anche i progetti sulla **SICUREZZA**, sull'**EDUCAZIONE AMBIENTALE** e **STRADALE**, sulle **REGOLE dello SPORT E DEL BENESSERE di vita**
- Discipline interessate **Italiano**: Lettura testi Produzione di testi regolativi/informativi Elaborazione interviste - **Storia**: Lettura/analisi di vari documenti relativi allo sviluppo di civiltà Discussioni di gruppo lettura e riflessione sulle carte dei diritti lettura di alcuni articoli della Costituzione - Le carte dei diritti - **Matematica**: Lettura delle interviste effettuate Elaborazione dati Costruzione grafici relativi - **Ed. fisica**: Giochi di sviluppo della fiducia a coppia, piccolo gruppo, grande gruppo Scoperta graduale delle norme necessarie in un gioco di squadra Definizione e codificazione delle regole

## Per la secondaria... (anche qui trasversale se pur più collegata alle discipline letterarie)

- I PROGETTI DI ISTITUTO, in particolare i tanti interventi a sostegno della cultura di LEGALITA', ma anche i progetti sulla SICUREZZA, sull'EDUCAZIONE AMBIENTALE e STRADALE, sulle REGOLE dello SPORT E DEL BENESSERE di vita che il Collegio ha approvato, ad ottobre, per tutti i segmenti di scuola

Gestione dei diritti e dei doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale e internazionale:

**funzione delle norme e delle regole**

**i regolamenti scolastici**

**gli ordinamenti istituzionali: la repubblica, lo Stato, la Regione, la provincia, l'area metropolitana,**

**il Comune: struttura, organizzazione, compiti - la Carta Costituzionale**

i concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - Il sistema scolastico - Il sistema scolastico italiano : cicli, durata, esiti formativi, ruoli funzioni in alcuni sistemi scolastici europei. L'unione europea e le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa - la costituzione europea e la Carta dei diritti dell'EU - la moneta unica - Le organizzazioni internazionali - Lo statuto dei lavoratori - il Contratto di lavoro - Sindacati e la Formazione-lavoro - Accesso al mondo del lavoro - Il dialogo tra culture diverse - globalizzazione e flussi migratori - Il proprio ambiente dal punto di vista sociale e culturale - I servizi offerti dal territorio alla persona - La realtà lavorativa del territorio