

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA PRIMO CICLO

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Competenza europea	Competenze sociali e civiche. Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
Competenza specifica	Gestione dell'impulsività, rispetto delle regole e autocontrollo
Profilo d'uscita Scuola Primaria	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Profilo d'uscita Scuola Secondaria di primo Grado	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Profilo finale Scuola d'Infanzia	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Discipline di riferimento	Tutte
Discipline concorrenti	Tutte

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente 2. Rispetta la turnazione e ascolta prima di chiedere 3. Collabora al lavoro di gruppo 4. Rispetta le fonti di autorità e le responsabilità 5. Comunica la propria identità personale 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Riconosce e assume comportamenti corretti	Di solito riconosce e assume comportamenti corretti	Di solito riconosce comportamenti corretti ma non li assume	Spesso non assume comportamenti corretti
	2	Rispetta e riconosce le regole della turnazione e della conversazione	Di solito rispetta e riconosce le regole della turnazione e della conversazione	Di solito riconosce le regole della turnazione e della conversazione ma spesso non le rispetta	Spesso non riconosce le regole della turnazione e della conversazione
	3	Partecipa attivamente alle attività collettive	Partecipa alle attività in condizione di interesse	Partecipa mantenendo brevi periodi di attenzione	Spesso non partecipa alle attività collettive
	4	Riconosce e rispetta le fonti di autorità e responsabilità	Di solito riconosce e rispetta le fonti di autorità e responsabilità	Di solito riconosce le fonti di autorità e responsabilità ma non le rispetta	Spesso non riconosce le fonti di autorità e responsabilità
5	Riconosce e comunica la propria identità personale	Di solito riconosce e comunica la propria identità personale	Di solito riconosce la propria identità personale ma non la comunica	Spesso non riconosce la propria identità personale	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove negli spazi che gli sono familiari, in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 2. Rispetta le regole del vivere insieme. 3. Il bambino gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini. 4. Interagisce con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Si muove con sufficiente autonomia negli spazi che gli sono familiari rispettando regole condivise	Si muove negli spazi che gli sono familiari con l'aiuto dell'insegnante e non sempre rispettando le regole condivise
	2	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi	Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. Recepisce le osservazioni dell'adulto	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante
	3	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Partecipa attivamente al gioco; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni per brevi periodi	Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo
4	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse	Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa stare seduto 2. Rispetta il turno di parola 3. Ascolta l'altro che parla 4. Esegue consegne seguendo istruzioni 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Accetta di buon grado di stare seduto	Generalmente accetta di stare seduto	Sa stare seduto per brevi periodi	Sta seduto faticosamente e su continue sollecitazioni dell'insegnante
	2	È consapevole e applica la regola del turno di parola	Sovente rispetta il turno di parola	Riconosce la regola del turno di parola, ma non sempre la applica	Riconosce raramente la regola del turno di parola
	3	Ascolta l'altro e manifesta interesse per ciò che dice	Ascolta l'altro su sollecitazione dei coetanei	Ascolta l'altro su sollecitazione dell'insegnante	Raramente ascolta chi sta parlando
4	Si applica con interesse, dimostrando entusiasmo nell'eseguire le consegne	Generalmente segue le istruzioni, eseguendo correttamente le consegne	Esegue parzialmente le consegne date e ripetute più volte dall'insegnante	Esegue in modo discontinuo le consegne, seguendo con difficoltà le istruzioni	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta l'insegnante o il compagno con cui interagisce 2. Ammette e riconosce le proprie mancanze 3. Porta a termine il compito dato nel tempo previsto 4. Collabora ponendo domande e partecipando con coerenza nel lavoro a coppie o a piccoli gruppi 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Ascolta e interagisce, partecipando alla discussione con coerenza	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla discussione	Ascolta se sollecitato e non sempre partecipa alla discussione	Ascolta se sollecitato ripetutamente
	2	Ammette consapevolmente le proprie mancanze e fa dei propositi	Ammette spontaneamente le proprie mancanze	Riconosce le proprie mancanze	Riconosce le proprie mancanze solo se portato dall'insegnante alla riflessione
	3	Porta a termine il compito con determinazione rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito con impegno rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito in modo autonomo non sempre rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito se sostenuto
4	Ascolta e interagisce nel gruppo rispettando il ruolo a lui assegnato	Ascolta con attenzione e partecipa nel gruppo	Ascolta e sollecitato e non sempre partecipa nel gruppo	Nel gruppo ascolta se sollecitato ripetutamente	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta l'insegnante o il compagno con cui interagisce, collabora ponendo domande e partecipando con pertinenza e coerenza 2. Ammette e riconosce le proprie mancanze 3. Porta a termine il compito dato nel tempo previsto 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Ascolta e interagisce, partecipando alla discussione con pertinenza e coerenza in modo propositivo	Ascolta con attenzione e partecipa con pertinenza alla discussione	Ascolta se sollecitato e non sempre partecipa alla discussione	Ascolta se sollecitato ripetutamente e non partecipa alla discussione
	2	Ammette consapevolmente le proprie mancanze e fa dei propositi	Ammette spontaneamente le proprie mancanze	Riconosce le proprie mancanze sollecitato dall'insegnante	Fatica a riconoscere le proprie mancanze anche se sollecitato dall'insegnante
3	Porta a termine il compito con impegno e consapevolezza rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito con impegno rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito in modo autonomo non sempre rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito se sostenuto	

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere i bisogni dell'altro 2. Assume comportamenti rispettosi con i pari e gli adulti. 3. Interviene in modo attivo e pertinente 4. Accetta ruoli e regole 5. Accetta il cambiamento 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Durante il lavoro nota le difficoltà dei compagni ed interviene per una collaborazione	Offre il proprio aiuto spontaneamente	Su richiesta dell'insegnante l'alunno si rende disponibile ad aiutare i compagni.	L'alunno solo se guidato e nominato si adopera per aiutare i compagni
	2	Accetta e rispetta tutti	Accetta ma non sempre rispetta tutti compagni .	Accetta e rispetta i compagni in un gruppo ristretto.	Accetta alcuni compagni
	3	Partecipa apportando il proprio contributo	Interviene in modo pertinente	Interviene se sollecitato	Interviene solo se sollecitato e guidato
	4	Accetta consapevolmente e rispetta regole e ruoli	Accetta regole e ruoli	Accetta e rispetta alcune regole	Se guidato rispetta alcune regole
5	Sa superare il proprio punto di vista e considerare quello altrui	Si confronta in modo positivo con gli altri in modo critico e costruttivo	Accetta alcuni cambiamenti	Accetta i cambiamenti con la mediazione dell'insegnante.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le regole della convivenza civile 2. Rispetta tempi e ruoli 3. Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni 4. Collabora per favorire il confronto e superare conflittualità 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Riconosce consapevolmente il valore delle regole nella convivenza civile, divenendo esempio e traino per i compagni	Riconosce il valore delle regole nella convivenza civile, per questo assume un atteggiamento responsabile nelle diverse situazioni	Rispetta le regole di base della convivenza civile	Rispetta le regole della convivenza civile solo se guidato
	2	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge con impegno ed efficacia il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge in modo adeguato il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo solo se sollecitato. Svolge il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo	Rispetta, con difficoltà, i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo solo se supportato
	3	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni sempre e spontaneamente	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni quasi sempre	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni talvolta	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni solo se sollecitato
4	Collabora, in modo efficace e spontaneo, per favorire il confronto e superare eventuali conflittualità	Collabora, in modo costruttivo, per favorire il confronto e superare eventuali conflittualità	Collabora, in modo accettabile, per favorire il confronto ma non sempre per superare eventuali conflittualità	Collabora, con difficoltà, per favorire il confronto	