

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

I.C. VILLADOSE

Sommario

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	5
CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO	6
LIVELLI DI PADRONANZA DI ITALIANO.....	20
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI ITALIANO	27
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.....	28
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE	29
CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE.....	38
LIVELLI DI PADRONANZA DI INGLESE (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA).....	41
LIVELLI DI PADRONANZA DI INGLESE E FRANCESE (SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO)	44
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI LINGUE STRANIERE.....	45
COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE e TECNOLOGICHE.....	46
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA.....	47
LIVELLI DI PADRONANZA DI MATEMATICA	58
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI MATEMATICA	62
CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE	63
CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA	72
LIVELLI DI PADRONANZA DI SCIENZE e TECNOLOGIA (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)	81
LIVELLI DI PADRONANZA DI SCIENZE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO).....	84
LIVELLI DI PADRONANZA DI TECNOLOGIA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO).....	85
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI SCIENZE E TECNOLOGIA	86
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	87
CURRICOLO VERTICALE DI STORIA.....	88
LIVELLI DI PADRONANZA DI STORIA	101

ESEMPIO DI COMPITI DI REALTA' DI STORIA	106
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA	107
LIVELLI DI PADRONANZA DI GEOGRAFIA.....	117
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI GEOGRAFIA	121
CURRICOLO VERTICALE DI ARTE	122
LIVELLI DI PADRONANZA DI ARTE.....	132
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI ARTE	136
CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA	137
LIVELLI DI PADRONANZA DI MUSICA.....	147
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI MUSICA	151
CURRICOLO VERTICALE DI ED. FISICA.....	152
LIVELLI DI PADRONANZA DI ED: FISICA.....	162
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI EDUCAZIONE FISICA	166
CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE	167
LIVELLI DI PADRONANZA DI RELIGIONE.....	177
COMPITI DI REALTA' DI RELIGIONE.....	181
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	182
LIVELLI DI PADRONANZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.....	183
CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	190
LIVELLI DI PADRONANZA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	197
ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	203
IMPARARE AD IMPARARE.....	204
LIVELLI DI PADRONANZA IMPARARE AD IMPARARE	205
SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	211

LIVELLI DI PADRONANZA SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	212
COMPETENZA DIGITALE.....	216
LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA DIGITALE	217

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenza europea	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero
Profilo finale	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Disciplina di riferimento	ITALIANO

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Descrive le caratteristiche principali di un oggetto, animale, persona. Ascolta e comprende 2/3 consegne in successione. Esprime in modo comprensibile, i propri bisogni, impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni e in diverse situazioni comunicative, rispettando turni e tempi d'intervento. Riconosce, ripete conte, filastrocche, scioglilingua. Utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività /giochi e sostenere un ruolo con i compagni.</p>	<p>Gioca con i suoni posti all'inizio e alla fine delle parole. Si interessa a diversi tipi di libri e programmi multimediali. Mostra curiosità nei confronti della lingua scritta. Riconosce e distingue il codice linguistico da quello iconografico e numerico. Compie tentativi ed ipotesi sul significato delle scritte e dei simboli intorno a lui (figure, scritte, etichette, targhe, segnali, cifre ...). Comprende che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. Imita la scrittura, producendo una varietà di forme e segni anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. Comincia ad orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra.</p>	<p>Arricchisce il proprio vocabolario, utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti. Riconosce, ripete conte, filastrocche, scioglilingua. Comprende il significato globale di una narrazione e lo espone utilizzando parole proprie e rispettando la successione logico-temporale degli eventi.</p>		
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>Ascolta e comprende parole, discorsi e narrazioni. Usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</p>	<p>Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, esprimendosi con creatività e fantasia.</p>		
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Rappresentano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento specifico della lingua .</p>				

SCUOLA DELL'INFANZIA

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascoltare e comprendere istruzioni, semplici messaggi verbali e narrazioni. Ascoltare semplici testi di vario tipo mostrando di cogliere il senso globale Raccontare in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Acquisire la lettura strumentale. Leggere e comprendere semplici testi.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia e la grafia. Produrre autonomamente brevi e semplici testi legati a immagini date o a situazioni quotidiane.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale personale</p>	<p>Conoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno Narra semplici esperienze personali. Ascolta e comprende istruzioni, semplici messaggi verbali e narrazioni. Usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e semplici esperienze personali.</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi di tipo diverso.</p>	<p>Scrive correttamente brevi e semplici testi legati all'esperienza personale.</p>	<p>Capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>Conosce e rispetta le fondamentali norme ortografiche.</p>
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Convenzioni ortografiche; lessico fondamentale; tipologie testuali; principali generi letterari vicini all'esperienza dei bambini.</p>				

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare in modo chiaro ed esauriente rispettando l'ordine cronologico. Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di cogliere il senso globale.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale. Prevedere il contenuto di un testo semplice dal titolo e dalle immagini. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Seguire le istruzioni scritte di un testo regolativo.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia e la grafia. Produrre semplici testi legati a immagini date o a situazioni quotidiane. Comunicare con frasi semplici e compiute, anche strutturate in brevi e semplici testi. Rielaborare semplici testi secondo indicazioni date.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale personale.</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per l'autocorrezione. Riconoscere se la frase è completa e costituita dagli elementi essenziali.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno, formulando messaggi chiari. L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Legge e comprende testi di tipo diverso.</p>	<p>Rielabora semplici e brevi testi completandoli e trasformandoli. Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, sufficientemente chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Convenzioni ortografiche; principali strutture grammaticali (articolo, nome, verbo-azione e aggettivo qualificativo); elementi principali della frase semplice (soggetto e predicato); lessico fondamentale; tipologie testuali; principali connettivi logici e temporali; principali generi letterari vicini all'esperienza dei bambini.</p>				

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare in modo chiaro ed esauriente rispettando l'ordine cronologico. Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di cogliere il senso globale e saperli riesporre in modo comprensibile. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale silenziosa ed espressiva ad alta voce. Prevedere il contenuto di un testo semplice dal titolo e dalle immagini. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. Seguire le istruzioni scritte di un testo regolativo.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia e la grafia. Produrre semplici testi funzionali a scopi concreti e legati a situazioni quotidiane. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Rielaborare semplici testi secondo indicazioni date.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto e alla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Arricchire il patrimonio lessicale personale. Comprendere e utilizzare termini specifici relativi alle discipline di studio. Iniziare ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per l'autocorrezione. Riconoscere se la frase è completa e costituita dagli elementi essenziali.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti. L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Legge, comprende ed interpreta testi di tipo diverso.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora semplici e brevi testi completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; inizia a conoscere i primi termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Principali strutture grammaticali; elementi principali della frase semplice; funzioni della lingua; lessico fondamentale; contesto, scopo, destinatario della comunicazione; tipologie testuali; principali connettivi logici e temporali; linguaggi specifici; tecniche di lettura; principali generi letterari vicini all'esperienza dei bambini; uso dei dizionari.</p>				

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Interagire in una situazione comunicativa in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un'esposizione e di messaggi di vario tipo.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per la comprensione.</p> <p>Cogliere in un testo le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di vario tipo per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Seguire le istruzioni scritte di un testo regolativo.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare lo schema di un racconto, di un'esperienza, di un testo regolativo.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, a luoghi, a tempi, a situazioni ed azioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo anche sotto forma di lettera e diario.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo di materiali multimediali, diverse forme di scrittura.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale personale.</p> <p>Comprendere e utilizzare termini specifici relativi alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per l'autocorrezione.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso in un testo o in una frase.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p>

ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi, con compagni ed insegnanti, rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato alla situazione.</p> <p>L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni</p>	<p>Legge, comprende ed interpreta testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>
--	---	--	--	--

principali e lo scopo.				
ITALIANO – CONOSCENZE				
Principali strutture grammaticali; le funzioni della lingua; lessico fondamentale; gli elementi della comunicazione; tipologie testuali; connettivi logici e temporali; linguaggi specifici; tecniche di lettura; denotazione e connotazione; principali generi letterari vicini all’esperienza dei bambini; uso dei dizionari; principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.				

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Interagire in una situazione comunicativa in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento, utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un'esposizione e di messaggi di vario tipo.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per la comprensione.</p> <p>Cogliere in un testo le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di vario tipo per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Seguire le istruzioni scritte di un testo regolativo.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare lo schema di un racconto, di un'esperienza, di un testo regolativo.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, a luoghi, a tempi, a situazioni ed azioni.</p> <p>Scrivere lettere o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo anche sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo di materiali multimediali, diverse forme di scrittura.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale personale.</p> <p>Comprendere e utilizzare termini specifici relativi alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per l'autocorrezione.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso in un testo o in una frase.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato alla situazione.</p> <p>L'allievo ascolta e comprende testi</p>	<p>Legge, comprende ed interpreta testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.</p>	<p>Scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti di tipologie diverse.</p> <p>Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione</p>

orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.				logico-sintattica della frase.
ITALIANO – CONOSCENZE				
Principali strutture grammaticali; le funzioni della lingua; lessico fondamentale; gli elementi della comunicazione; tipologie testuali; connettivi logici e temporali; linguaggi specifici; tecniche di lettura; denotazione e connotazione; principali generi letterari vicini all’esperienza dei bambini; uso dei dizionari; principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.				

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Interagire in modo ordinato e pertinente in una conversazione/discussione.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, adottando strategie funzionali all'ascolto ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (individuazione di parole-chiave, sottolineature ...).</p> <p>Raccontare in modo chiaro e ordinato esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico/ logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi/informativi.</p> <p>Organizzare: un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe; un'esposizione su un argomento di studio con l'eventuale supporto di scritture funzionali (cartine, tabelle, mappe ...).</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari tipi di testi.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle (riassunti schematici, mappe, tabelle...)</p> <p>Leggere e comprendere testi secondo le loro specifiche peculiarità.</p>	<p>Conoscere ed applicare semplici procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Scrivere sintesi e testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti, coerenti, coesi, e adeguati, utilizzando anche la videoscrittura.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>	<p>Conoscere le principali relazioni fra significati delle parole. Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici per autocorreggerli</p>

ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro linguistico adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per realizzare giochi e progetti e formulare giudizi su problemi riguardanti la quotidianità.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; arricchisce la terminologia specifica.</p>	<p>Scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti, di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli del lessico di base; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e</p>
---	--	---	---	---

compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			ai principali connettivi.
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Testi: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico. Epica classica e cavalleresca, mito. Grammatica: fonologia, morfologia. Tematiche affrontate: accoglienza, orientamento, rapporto con gli altri, ambiente.</p>				

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Lettura</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, adottando strategie funzionali all'ascolto ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, individuare parole-chiave, ecc.).</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narrare esperienze, eventi e trame, selezionando informazioni significative, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed usando un registro adeguato.</p> <p>Esporre oralmente un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, usando un lessico adeguato, con l'eventuale supporto di materiale (cartine, tabelle, grafici, ecc.).</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo.</p> <p>Leggere in modo silenzioso testi vari, applicando tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi.</p> <p>Confrontare informazioni provenienti da più fonti, selezionando quelle più significative.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Leggere e comprendere testi secondo le loro specifiche peculiarità.</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Scrivere sintesi e testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo,), corretti, coerenti, coesi e adeguati, anche utilizzando la videoscrittura.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. articoli, recensioni, diari ecc.) sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare parole in senso figurato e termini specifici di base.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare, all'interno di una voce di dizionario, le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Conoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione ecc.); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici per autocorreggerli.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui, maturando la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo da utilizzare per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.</p> <p>Usa la comunicazione orale per</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e</p>	<p>Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i</p>	<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

<p>collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o di progetti, e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone fonte, tema e informazioni. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Testi: espressivo (lettera personale, diario, autobiografia, biografia ...) espositivo, narrativo, riflessivo, valutativo, poetico, multimediale. Generi: racconto e romanzo di avventura, fantasy, fantascienza, giallo ..., novella. Letteratura: formazione lingua italiana, principali autori - dal XIII al XVIII secolo – Grammatica: morfologia e sintassi della frase semplice. Tematiche affrontate: il mondo degli adolescenti, orientamento, ambiente, diritti umani.</p>				

ITALIANO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Letture</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, adottando strategie funzionali all'ascolto ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, individuare parole-chiave, ecc.). Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narrare esperienze, eventi e trame, selezionando informazioni significative, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide. Esporre oralmente un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, usando un registro ed un lessico adeguati, precisando le fonti, con l'eventuale supporto di materiale (cartine, tabelle, grafici, ecc.).</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo. Leggere in modo silenzioso testi vari, applicando tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica). Ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari tipi di testi. Confrontare informazioni provenienti da più fonti, selezionando quelle più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Leggere e comprendere testi, secondo le loro specifiche peculiarità.</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Scrivere sintesi e testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo), corretti, coerenti, coesi e adeguati, anche utilizzando la videoscrittura. Scrivere testi di forma diversa (ad es. articoli, recensioni, diari ecc ...) sulla base di modelli sperimentati. Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare parole in senso figurato e termini specifici di base. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare, all'interno di una voce di dizionario, le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Conoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione ecc.); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa. Riflettere sui propri errori tipici per autocorreggerli.</p>
ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e</p>	<p>Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai</p>

<p>ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>insegnanti.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	<p>disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo.</p>	<p>connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
ITALIANO – CONOSCENZE				
<p>Testi: espositivo, argomentativo, narrativo, riflessivo, valutativo, articolo di giornale, poetico, multimediale.</p> <p>Generi: racconto, romanzo, novella.</p> <p>Letteratura: principali autori - dal XIX al XX secolo –</p> <p>Grammatica: sintassi della frase semplice e complessa.</p> <p>Tematiche affrontate: il mondo degli adolescenti, paesi lontani e culture diverse, società, tecnologia, scienza, globalizzazione, orientamento/autonomia (progetti per il futuro), ambiente, diritti umani, storia e memoria.</p>				

LIVELLI DI PADRONANZA DI ITALIANO

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA					
ITALIANO - LIVELLI DI PADRONANZA					
Campo di esperienza: I discorsi e le parole					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Usa la lingua italiana servendosi di enunciati minimi, sostenuto dall'insegnante comprende il significato generale dei discorsi.	Usa la lingua italiana, guidato dall'insegnante comprende parole e discorsi.	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi.	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Sa esprimere agli altri emozioni e sentimenti attraverso enunciati minimi sostenuto dall'insegnante.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale guidato dall'insegnante.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni sostenuto dall'insegnante.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; guidato dall'insegnante cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Sostenuto dall'insegnante ascolta e comprende narrazioni e illustra brevi storie.	Ascolta e comprende narrazioni, guidato dall'insegnante racconta storie.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per illustrare attività.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Si avvicina alla lingua scritta, sostenuto dall'insegnante.	Si avvicina alla lingua scritta, guidato dall'insegnante esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
--	---	---	---	---	---

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
ITALIANO - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Ascolta semplici testi orali di tipo narrativo e di informazione riferendone l'argomento principale guidato dall'insegnante.	Ascolta semplici testi orali di tipo narrativo e di informazione riferendone l'argomento principale.	Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali e lo scopo.
	Esponde oralmente	Partecipa a scambi comunicativi essenziali solo se interpellato.	Partecipa a scambi comunicativi essenziali ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.	Partecipa a diversi scambi comunicativi rispettando il turno della conversazione ed esprimendosi in modo adeguato.	Partecipa a diversi scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato alla situazione.
	Legge e comprende il testo	Legge con discreta sicurezza semplici testi, ne comprende il significato globale e ne ricava le principali informazioni esplicite guidato dall'insegnante.	Legge in modo abbastanza scorrevole semplici testi di vario genere; ne comprende il significato globale e ne ricava informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole testi di vario genere e ne ricava informazioni esplicite e implicite che sa riferire.	Legge con sicurezza ed espressività testi di vario genere e ne ricava informazioni esplicite e implicite che sa riferire con chiarezza
	Produce testi scritti	Scrive semplici testi relativi all'esperienza rispettando sufficientemente le principali convenzioni ortografiche e con l'aiuto di domande stimolo. Se guidato opera semplici rielaborazioni.	Scrive semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni varie sufficientemente corretti. Opera autonomamente semplici rielaborazioni.	Scrive testi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni varie, coerenti e ortograficamente corretti. Opera autonomamente rielaborazioni.	Scrive testi, legati a scopi concreti connessi a situazioni varie, ricchi e personali, chiari e coerenti, corretti ortograficamente. Rielabora testi autonomamente.
	Applica conoscenze relative al lessico	Nella lingua orale e scritta utilizza vocaboli fondamentali e alcuni ad alta frequenza.	Nella lingua orale e scritta utilizza vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza in modo	Nella lingua orale e scritta utilizza in modo adeguato vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Nella lingua orale e scritta utilizza vocaboli di alta e bassa frequenza. Anche autonomamente effettua

		<p>Solo se guidato, effettua semplici ricerche su parole ed espressioni utilizzando strumenti di consultazione anche digitali.</p> <p>Comprende ed utilizza in parte i termini più ricorrenti relativi alle discipline di studio.</p>	<p>sufficientemente adeguato.</p> <p>Se guidato effettua semplici ricerche su parole ed espressioni utilizzando diversi strumenti di consultazione anche digitali.</p> <p>Comprende ed utilizza diversi termini specifici relativi alle discipline di studio.</p>	<p>Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni utilizzando diversi strumenti di consultazione anche digitali.</p> <p>Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici relativi alle discipline di studio.</p>	<p>ricerche su parole ed espressioni utilizzando diversi strumenti di consultazione anche digitali.</p> <p>Comprende e utilizza con sicurezza termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
	Riconosce ed applica strutture linguistiche	<p>Se guidato, utilizza con sufficiente correttezza le regole fondamentali per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>	<p>Utilizza con sufficiente correttezza le regole fondamentali per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>	<p>Applica in situazioni diverse le regole fondamentali per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le regole fondamentali per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
ITALIANO - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Ascolta testi orali di tipo narrativo e di semplice informazione riferendone l'argomento principale guidato dall'insegnante.	Ascolta testi orali di tipo narrativo e di semplice informazione riferendone l'argomento principale.	Ascolta e comprende testi di tipo diverso letti, raccontati trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali e lo scopo.
	Esponde oralmente	Partecipa a scambi comunicativi essenziali solo se interpellato.	Partecipa a scambi comunicativi essenziali ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.	Interagisce nei diversi tipi di comunicazione in modo pertinente rispettando il turno della conversazione ed esprimendosi in modo adeguato.	Partecipa a diversi scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato alla situazione
	Legge e comprende il testo	Legge semplici testi, ne comprende il significato globale e ne ricava le principali informazioni esplicite guidato dall'insegnante.	Legge in modo corretto semplici testi di vario genere, ne comprende il significato globale e ne ricava informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole testi di vario genere e ne ricava informazioni esplicite e implicite che sa riferire.	Legge in modo espressivo, comprende ed interpreta testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.
	Produce testi scritti	Scrive semplici testi relativi all'esperienza con l'aiuto di domande stimolo. Se guidato, opera semplici rielaborazioni.	Scrive semplici testi relativi all'esperienza sufficientemente corretti. Opera semplici rielaborazioni.	Scrive testi ortograficamente corretti e coerenti, legati all'esperienza. Opera rielaborazioni: sintesi, completamenti e trasformazioni.	Scrive testi corretti ortograficamente chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
	Applica conoscenze relative al lessico	Comprende e usa le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Solo se guidato, utilizza alcuni strumenti di consultazione per l'arricchimento lessicale.	Comprende e utilizza il lessico ad alta frequenza nella comunicazione relativa alla quotidianità in modo sufficientemente adeguato. Se guidato, utilizza diversi strumenti di	Comprende e utilizza il lessico ad alta frequenza in modo appropriato e adeguato alle diverse situazioni comunicative. Se sollecitato, arricchisce il patrimonio lessicale personale anche	Comprende e utilizza il lessico ad alta e bassa frequenza in modo appropriato e adeguato alle diverse situazioni comunicative. Sa arricchire il patrimonio lessicale personale utilizzando diversi strumenti di consultazione

			consultazione, anche digitali, per l'arricchimento lessicale. Utilizza termini specifici fondamentali relativi alle discipline di studio.	utilizzando diversi strumenti di consultazione anche digitali. Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici relativi alle discipline di studio.	anche digitali. Comprende e utilizza termini specifici relativi alle discipline di studio.
Riconosce ed applica strutture linguistiche	Se guidato, utilizza con sufficiente correttezza le conoscenze fondamentali della grammatica italiana. Guidato, applica le conoscenze acquisite per comprendere i significati dei testi e per comunicare in modo sufficientemente comprensibile.	Utilizza con sufficiente correttezza le conoscenze fondamentali della grammatica italiana. Se guidato, applica le conoscenze acquisite per comprendere i significati dei testi e per comunicare in modo comprensibile.	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali della grammatica italiana. Sa utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere i significati dei testi e per comunicare in modo coerente e corretto.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali della grammatica italiana. Sa utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per comunicare in modo coerente e corretto.	

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
ITALIANO - LIVELLI DI PADRONANZA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Ascolta e comprende istruzioni e messaggi semplici.	Ascolta e comprende in modo funzionale allo scopo.	Ascolta e comprende in modo funzionale al riconoscimento di : fonte, scopo, destinatario e punto di vista dell'emittente.	Ascolta e comprende, in modo sicuro, funzionale e completo, messaggi di ogni tipo in situazioni complesse.
	Espone oralmente	Comunica in modo impreciso ed essenziale, limitato a contesti semplici.	Comunica in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta e coerente con un lessico appropriato.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto con un lessico ricco , specifico e articolato
	Comprende il testo	Comprende il testo in modo accettabile, ricavandone le informazioni principali.	Comprende il testo in modo abbastanza sicuro.	Comprende il testo in modo sicuro e completo.	Comprende il testo in modo completo e approfondito. Comprende il testo, operando collegamenti e confronti e interpretando linguaggi specifici e figurati.
	Produce testi scritti	Produce testi poco coerenti, semplici e, talvolta, poveri nel contenuto. Applica in modo incerto le strutture grammaticali e sintattiche.	Produce testi abbastanza coerenti e adeguati nel contenuto. Applica in modo sostanzialmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche.	Produce testi coerenti e completi nel contenuto. Scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche.	Produce testi coerenti, funzionali, approfonditi, personali. Scrive in modo corretto e scorrevole, utilizzando strutture complesse.
	Applica conoscenze relative al lessico	Utilizza un lessico elementare.	Utilizza un lessico pertinente al contesto.	Utilizza un lessico articolato.	Utilizza un lessico articolato, ricco e originale.
	Riconosce ed applica strutture linguistiche	Riconosce semplici strutture linguistiche	Riconosce le strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto e completo le strutture linguistiche	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
ITALIANO – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI**

SCUOLA PRIMARIA

- CLASSE 1[^] - **“Piccole piante crescono”**: Si propone agli alunni di coltivare in aula alcune piante. Verso la fine dell’anno scolastico (ad esempio in occasione della festa della Terra il 22 aprile), si organizzerà incontro con compagni di altre classi per presentare la “storia “di ogni piantina con disegni, immagini, cartelloni... e naturalmente la spiegazione orale degli alunni.
- CLASSE 2[^] - **“Lo schedario informativo”**: si propone agli alunni di realizzare un piccolo schedario da portare a casa a fine attività dove raccogliere e avere sempre a disposizione alcune schede informative su una precisa tematica: erbe aromatiche, verdure di stagione, fiori spontanei... Si lavorerà con loro alla raccolta delle informazioni ed alla stesura di brevi testi descrittivi corredati da foto, e dati.
- CLASSE 3[^]: **“Siamo tutti...speziali”**: Si propone agli alunni di realizzare una piccola raccolta di schede informative sulle spezie, corredata da immagini e di un breve testo informativo da realizzare dopo aver effettuato ricerche autonome. Alla fine ognuno esporrà il proprio lavoro alla classe o a compagni di altre classi.
- CLASSE 4[^] - **“Un manifesto ...poetico”**: Per pubblicizzare un evento, una festa o un’occasione speciale si affiggerà a scuola e/o in luoghi pubblici, un manifesto creato dagli alunni che contenga oltre alle informazioni ed alle illustrazioni un testo in rima per convincere i lettori a partecipare.
- CLASSE 5[^] - **“C’era una volta... e c’è ancora”**: Gli alunni, attraverso la consultazione di testi storici ed uscite nel territorio, conoscono alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio e ne ricostruiscono la storia. A fine percorso verrà realizzata una mostra o un “libro” con i diversi materiali prodotti e/o si produrrà un testo immaginando di essere vissuti nel periodo analizzato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati, o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione.
- Analizzare testi comunicativi particolari, come ad es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su temi conformi rispetto al proprio pensiero.
- Effettuare comunicazioni verbali e /o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni, relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.; moderare una riunione, un’assemblea, un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani ...).
- Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), con il supporto dell’insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità), esposizioni, relazioni, presentazioni; manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti; regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere informali e formali per scopi diversi; modulistica legata all’esperienza concreta.
- Redigere, nell’ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari ...), predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell’ambito di attività scolastiche.

Competenza europea	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi</p>
Profilo finale	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e francese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese e/o francese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
Disciplina di riferimento	LINGUA INGLESE e FRANCESE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
	Apprezza la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e alla ripetizione di filastrocche, canti espressi in lingua inglese	Comprendere e ripetere semplici espressioni d'uso quotidiano.
	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Scopre la presenza di lingue diverse Comprende semplici messaggi orali	Interagisce nel gioco in lingua inglese.
I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE - CONOSCENZE		
Semplici frasi d'uso quotidiano		

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)
	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati lentamente.	Ripetere e riprodurre vocaboli. Riprodurre semplici espressioni di uso quotidiano, per interagire in classe.	Comprendere parole già acquisite a livello orale e supportate da immagini.	Copiare parole già acquisite a livello orale.
	INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Ad un semplice messaggio in L2 l'alunno si dimostra motivato e sa attivare strategie per coglierne i significati.	L'alunno accetta la diversità culturale che implica l'approccio con la L2 interagendo con espressioni semplici e di routine.	L'alunno riconosce alcune parole scritte già assimilate in forma orale.	L'alunno riproduce parole seguendo il modello corredato da immagine.
	INGLESE - CONOSCENZE			
Vocaboli di base su alcuni argomenti di vita quotidiana. Parole ed espressioni semplici di vita quotidiana. Cenni ad alcune festività della civiltà anglofona.				

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	Ascolto <i>(Comprensione orale)</i>	Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i>	Lettura <i>(Comprensione scritta)</i>	Scrittura <i>(Produzione scritta)</i>
	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente.	Ripetere, riprodurre vocaboli e semplici espressioni, filastrocche e canzoncine. Interagire in classe riproducendo espressioni memorizzate adeguate alla situazione.	Riconoscere e comprendere parole ed espressioni familiari accompagnate da supporti visivi.	Riprodurre parole ed espressioni già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe.
	INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	L'alunno comprende semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari.	L'alunno interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative con espressioni semplici e di routine.	L'alunno riconosce e comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari supportati da immagini.	Riproduce parole e semplici espressioni già acquisite in forma orale
	INGLESE - CONOSCENZE			
Lessico di base su se stessi, luoghi e oggetti familiari. Parole ed espressioni semplici e di vita quotidiana. Alcune festività della civiltà anglofona.				

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Recitare brevi storie e drammatizzare situazioni di vita quotidiana.	Leggere e comprendere parole, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Confrontare elementi della propria cultura con quella dei paesi anglofoni.
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
L'alunno comprende brevi messaggi ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari.	Riferisce, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati. Interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative riutilizzando espressioni e frasi modello.	Legge e comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Scrive parole e frasi semplici e brevi di uso quotidiano secondo un modello.	Individua e confronta con la propria cultura alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni per aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno.
INGLESE - CONOSCENZE				
Lessico di base su sè stessi, luoghi e oggetti familiari. Espressioni e semplici strutture di comunicazione riguardanti la vita quotidiana. Alcune festività e ricorrenze della civiltà anglofona.				

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Comprendere vocaboli, brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Comprendere brevi e semplici testi multimediali.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi secondo un modello dato. Riferire informazioni con parole o semplici frasi riguardanti la sfera personale. Produrre espressioni memorizzate di uso quotidiano per interagire in scambi di informazioni semplici, di routine e di gioco.	Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.	Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente secondo un modello.	Confrontare la propria cultura con quella dei paesi anglofoni. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Riconoscere che cosa si è imparato.
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
L'alunno comprende brevi messaggi, anche in forma multimediale, ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari. Svolge semplici consegne secondo indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati. Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine con espressioni e frasi memorizzate. Interagisce nel gioco.	Legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti familiari.	Scrive in modo comprensibile frasi semplici relative al proprio vissuto e al proprio ambiente secondo un modello.	Individua e confronta con la propria cultura alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni per aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno.
INGLESE - CONOSCENZE				
Lessico di base su se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Regole grammaticali fondamentali. Aspetti della civiltà anglofona, alcune festività, tradizioni e ricorrenze.				

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Produrre espressioni memorizzate di uso quotidiano per interagire in scambi di informazioni semplici e di routine.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente in base ad un modello dato.	Confrontare la propria cultura con quella dei paesi anglofoni. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato.
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
L'alunno comprende brevi messaggi, anche in forma multimediale, ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari. Svolge semplici consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati. Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine anche con espressioni e frasi modello. Interagisce nel gioco.	Legge e comprende semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari.	Scrive in modo comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Individua e confronta con la propria cultura alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni per aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
INGLESE - CONOSCENZE				
Lessico di base su persone, luoghi e oggetti familiari. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Regole grammaticali fondamentali. Aspetti della civiltà anglofona, alcune festività, tradizioni e ricorrenze.				

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Individuare vocaboli ed espressioni di uso comune o già noti. Cogliere il significato globale e/o i punti essenziali di un discorso relativi al proprio vissuto. Comprendere semplici testi multimediali.	Ripetere nuove espressioni e strutturare semplici messaggi. Descrivere con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.	Leggere e comprendere informazioni in brevi testi	Ricopiare semplici testi in modo corretto. Produrre semplici testi su argomenti personali.	Conoscere e utilizzare le strutture più semplici della lingua. Rilevare analogie e differenze tra lingue straniere. Riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente.
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
Comprende oralmente i punti essenziali di semplici messaggi, anche in forma multimediale in lingua straniera su argomenti familiari.	Descrive oralmente semplici esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.	Legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti noti.	Produce semplici testi in lingua straniera su argomenti familiari utilizzando un lessico appropriato e una sintassi elementare ma corretta.	Individua e confronta elementi culturali nelle due lingue
INGLESE - CONOSCENZE				
<p>LESSICO: Paesi e nazionalità – la famiglia – la casa – oggetti personali – daily routines – materie scolastiche. FUNZIONI COMUNICATIVE: saluti – chiedere e dire l'ora – dare indicazioni su luoghi- parlare di date – suggerimenti – informazioni personali – frequenza di azioni. GRAMMATICA: present simple – question words – aggettivi possessivi e dimostrativi – pronomi soggetto e complemento – preposizioni – avverbi – present continuous.</p>				

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
	Individuare vocaboli ed espressioni di uso comune o già noti. Cogliere il significato globale e i punti essenziali di un discorso relativi ad argomenti familiari e non. Comprendere semplici testi multimediali.	Strutturare semplici messaggi. Produrre brevi testi orali relativi ai propri vissuti. Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.	Leggere e comprendere informazioni in testi di media lunghezza.	Produrre testi inerenti la sfera quotidiana e il proprio vissuto. Scrivere messaggi, lettere personali. Produrre risposte e formulare domande su semplici testi.	Conoscere e utilizzare le strutture essenziali della lingua Rilevare analogie e differenze tra la lingua madre e la lingua straniera Riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli spontaneamente
	INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
	Comprende oralmente i punti essenziali in messaggi, anche in forma multimediale, in lingua straniera su argomenti quotidiani e di studio.	Descrive oralmente esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.	Legge e comprende i punti essenziali di testi di diversa natura.	Produce con relativa autonomia testi in lingua straniera attinenti argomenti familiari utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguati.	Individua e confronta elementi nelle due lingue. Organizza il proprio apprendimento.
INGLESE - CONOSCENZE					
LESSICO: descrizione fisica - interessi e tempo libero – il tempo atmosferico – cibo e bevande – i luoghi della città – i mezzi di trasporto FUNZIONI: invitare e organizzare eventi – descrivere cose, persone, eventi – ordinare e/o acquistare in luoghi pubblici – chiedere e dare informazioni GRAMMATICA: Simple past – Past continuous – quantifiers – composti con some/any/no/every – must/have to – comparativo e superlativo					

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Comprendere i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro e in lingua standard. Individuare le informazioni principali di programmi di attualità e su argomenti che riguardano i proprio interessi. Comprendere informazioni relative ad argomenti di civiltà pluridisciplinari.	Descrivere o presentare persone, cose, luoghi; avvenimenti presenti, passati e futuri. Esprimere opinioni e motivarle. Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, narrativi e informativi comprendendone il senso globale e reperendo le informazioni dettagliate richieste.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementari.	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Applicare in modo adeguato le strutture e le funzioni linguistiche apprese. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune.
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
Comprende oralmente le informazioni principali di messaggi e testi in lingua standard su argomenti affrontati a scuola.	Descrive oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio pluridisciplinari. Interagisce con uno o più interlocutori in varie situazioni di vita quotidiana e su argomenti noti.	Legge e comprende testi di diversa natura in modo globale e analitico.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Individua elementi culturali della lingua straniera e li confronta con i propri. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
INGLESE - CONOSCENZE				
LESSICO: professioni - stati d'animo – tecnologia - festività. STRUTTURE: forme future – condizionale di 1° e 2° tipo – forme passive – present perfect – past continuous - should. FUNZIONI: chiedere e dare informazioni in luoghi pubblici.				

CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	FRANCESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione ed interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
	Associare grafemi e fonemi in semplici parole. Individuare vocaboli ed espressioni di uso comune. Cogliere il significato globale di semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	Ripetere nuove espressioni e strutturare semplici messaggi. Descrivere con semplici frasi aspetti del proprio quotidiano.	Leggere e comprendere brevi testi e semplici descrizioni.	Ricopiare semplici testi in modo corretto. Produrre semplici testi su argomenti personali.	Conoscere ed utilizzare le strutture più semplici della lingua. Rilevare analogie e differenze tra lingue straniere.
	FRANCESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
	Comprende oralmente i punti essenziali di semplici messaggi, anche in forma multimediale in lingua straniera su argomenti familiari.	Descrive oralmente semplici esperienze personali.	Legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti noti.	Produce semplici frasi in lingua straniera su argomenti familiari utilizzando un lessico appropriato ed una sintassi elementare ma corretta	Individua e confronta elementi culturali nelle due lingue.
	FRANCESE – CONOSCENZE				
<p>LESSICO: oggetti della classe, giorni della settimana, mesi, numeri, paesi, nazionalità, materie scolastiche, colori, famiglia, descrizione fisica e del carattere, attività del tempo libero, animali.</p> <p>FUNZIONI: presentarsi e presentare qualcuno, descriversi fisicamente e caratterialmente, parlare del tempo libero e della scuola, parlare della propria famiglia e dei propri animali.</p> <p>GRAMMATICA: articoli determinativi ed indeterminativi, verbi essere e avere, femminile di aggettivi e nomi, plurale di aggettivi e nomi, aggettivi possessivi, pronomi tonici, verbi del primo gruppo ed alcuni verbi irregolari: aller, venir, faire, frase negativa.</p>					

FRANCESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (produzione ed interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
		Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente . Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente .	Scrivere correttamente o con pochi errori formali, semplici e brevi messaggi su argomenti conosciuti.
FRANCESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE					
	Comprende oralmente i punti essenziali di semplici messaggi, anche in forma multimediale in lingua straniera su argomenti familiari.	Descrive oralmente semplici esperienze personali.	Legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti noti.	Produce semplici frasi in lingua straniera su argomenti familiari utilizzando un lessico appropriato ed una sintassi elementare ma corretta.	Individua e confronta elementi culturali nelle due lingue ed individua le strategie utilizzate per imparare.
FRANCESE – CONOSCENZE					
<p>LESSICO: indicazioni stradali, luoghi della città, la casa ed il mobilio, i cibi, i vestiti, il tempo atmosferico, le ore, le attività quotidiane, i negozi.</p> <p>FUNZIONI: chiedere e dare informazioni stradali, descrivere la propria città e la propria casa, chiedere l'ora e rispondere, chiedere informazioni sui vestiti, chiedere e dare informazioni sui cibi, chiedere che tempo fa e rispondere.</p> <p>GRAMMATICA: imperativo, alcuni verbi irregolari del terzo gruppo, verbi del secondo gruppo, verbi riflessivi, articolo partitivo, avverbi di quantità, comparativi, gallicismi, futuro e condizionale.</p>					

FRANCESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione ed interazione orale)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze su argomenti conosciuti, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio .	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e correggersi.
FRANCESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
Comprende oralmente i punti essenziali di semplici messaggi, anche in forma multimediale in lingua straniera su argomenti familiari.	Descrive oralmente semplici esperienze personali.	Legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti noti.	Produce semplici frasi in lingua straniera su argomenti familiari utilizzando un lessico appropriato ed una sintassi elementare ma corretta.	Individua e confronta elementi culturali nelle due lingue, sa cogliere gli elementi base degli usi della lingua francese riconoscendoli nei testi.
FRANCESE – CONOSCENZE				
<p>LESSICO: informatica e nuove tecnologie, telefono, parti del corpo, malattie, professioni, ecologia. FUNZIONI: chiedere e dare istruzioni, dire come ci si sente, consigliare ed incoraggiare, dare un'opinione. GRAMMATICA: i pronomi COD/COI, pronomi relativi, pronomi indefiniti, pronomi dimostrativi e possessivi, passé composé, imperfetto, verbi irregolari del terzo gruppo.</p>				

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

LIVELLI DI PADRONANZA DI INGLESE (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
LINGUE STRANIERE - LIVELLI DI PADRONANZA

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Svolge semplicissimi compiti secondo le indicazioni mostrate in lingua straniera sostenuto dall'insegnante. Canta brevissime canzoncine.</p>	<p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni mostrate in lingua straniera guidato dall'insegnante. Canta canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
LINGUE STRANIERE - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Comprende parole con l'ausilio di mediatori.	Comprende parole e frasi ad alta frequenza relative a contesti familiari.	Comprende parole e semplici frasi relative a contesti conosciuti.	Comprende semplici frasi e brevi dialoghi relativi a contesti conosciuti.
	Legge e comprende il testo	Identifica parole e frasi standard accompagnate da immagini.	Identifica parole e frasi ad alta frequenza, accompagnate da immagini.	Identifica parole e frasi conosciute accompagnate da immagini.	Identifica parole e frasi relative ad ambiti familiari.
	Esponde oralmente	Riproduce semplici frasi standard imparate a memoria.	Riproduce semplici frasi standard adattandole ad una struttura di base.	Produce semplici frasi utilizzando termini noti.	Produce frasi su argomenti familiari utilizzando termini e strutture note.
	Produce testi scritti	Copia parole e qualche frase standard.	Copia parole e frasi standard e produce semplici frasi su modello.	Scrive parole e frasi conosciute.	Scrive frasi relative ai contesti conosciuti.
	Osserva e confronta parole	Osserva e confronta parole con suoni, grafemi e significati simili con l'aiuto dell'insegnante	Osserva e confronta parole con suoni, grafemi e significati simili in contesti semplici, accompagnati da immagini.	Osserva e confronta parole con suoni, grafemi e significati simili, accompagnati da immagini.	Osserva e confronta parole con suoni, grafemi e significati simili. Rileva somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella anglofona.

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
LINGUE STRANIERE - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date.	Comprende messaggi orali, precedentemente imparati, relativi al lessico appreso.	Comprende frasi elementari relative ad un contesto conosciuto, se l'interlocutore parla lentamente e utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza brevi messaggi e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari.
	Legge e comprende il testo	Identifica parole relative ad ambiti familiari accompagnate da illustrazioni.	Identifica parole e semplici frasi scritte, relative ad ambiti familiari e accompagnate da illustrazioni.	Identifica frasi e semplici testi scritti relativi ad ambiti conosciuti anche accompagnate da illustrazione.	Legge e comprende con sicurezza brevi messaggi e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari.
	Esponde oralmente	Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, relative ad un contesto conosciuto.	Utilizza semplici frasi standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Produce frasi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Produce frasi su argomenti familiari e del contesto di vita e descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	Produce testi scritti	Copia parole e frasi relativi a contesti conosciuti.	Copia parole e frasi e scrive parole note.	Scrive, seguendo un modello dato, parole e frasi note.	Scrive, seguendo un modello dato, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e ambiente.
	Osserva e confronta parole	Coglie, con l'aiuto dell'insegnante, differenze e similitudini tra eventi tradizionali della cultura anglofona e la propria.	Coglie differenze e similitudini tra eventi tradizionali della cultura anglofona e la propria.	Confronta la propria cultura con quella dei paesi anglofoni.	Individua e confronta alcuni elementi culturali. Coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi delle lingue straniere.

LIVELLI DI PADRONANZA DI INGLESE E FRANCESE (SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO)

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE					
LINGUE STRANIERE - LIVELLI DI PADRONANZA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE – A1 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO – A2 9-10
	Ascolta e comprende testi orali	Comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso comune o già noti.	Comprende semplici espressioni di situazioni familiari purché espressi in maniera sufficientemente lenta e chiara.	Comprende globalmente i punti essenziali di brevi dialoghi o testi purché espressi in maniera chiara.	Comprende globalmente i punti essenziali di brevi dialoghi o testi pronunciati in modo chiaro .
	Legge e comprende il testo	Comprende semplici frasi e vocaboli di uso comune o già noti.	Comprende i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici.	Comprende i concetti essenziali di testi su argomenti familiari ed individua informazioni esplicite.	Comprende i concetti essenziali di testi su argomenti familiari sapendo inferire informazioni anche specifiche.
	Esponde oralmente	Riproduce semplici frasi standard imparate a memoria.	Usa semplici frasi memorizzate per scambi semplici e di routine .	Descrive situazioni, e racconta semplici aspetti del proprio vissuto.	Descrive situazioni, racconta ed interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti esprimendo opinioni in modo chiaro e comprensibile.
	Produce testi scritti	Copia parole e qualche frase standard.	Produce semplici frasi seguendo un modello.	Scrive brevi e semplici testi relativi il proprio vissuto.	Racconta in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto esprimendo opinioni con correttezza formale e ricchezza lessicale e spunti di originalità.
	Osserva e confronta parole	Osserva e confronta parole con suoni, grafemi e significati simili con l'aiuto dell'insegnante	Fa semplici osservazioni e confronti tra strutture e culture diverse	Evidenzia semplici analogie o differenze tra lingue e culture diverse.	Riconosce le strutture linguistiche note in testi di uso comune. Rileva analogie e differenze tra lingue e culture diverse.

ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' DI LINGUE STRANIERE

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE LINGUE STRANIERE – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Descrizione di ambienti, persone o eventi con un supporto visivo (immagini fotografie, video, lavori in power point).
- Realizzazione di drammatizzazioni o dialoghi in situazione con l'utilizzo di strategie personali, autonome, originali.
- Stesura di brochures, depliant informativi, interviste a persone reali o immaginarie, sceneggiature di copioni per drammatizzazioni
- Produzione scritta di lettere o e mails in contesti autentici.
- Esposizione orale di ricette di cucina o altre presentazioni con supporto visivo (immagini – oggetti autentici – video –power point).

COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE e TECNOLOGICHE

Competenza europea	<p>LA COMPETENZA MATEMATICA E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p>LA COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>
Profilo finale	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>
Disciplina di riferimento	MATEMATICA, SCIENZE e TECNOLOGIA

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
	Contare oggetti o eventi a voce in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Eeguire con sussidi e mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e applicare le strategie di calcolo.	Riconoscere e denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Individua dati e utilizza strategie per risolvere situazioni problematiche Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizza il numero per esprimere quantità. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Riconosce nella realtà forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche.	Ricava informazioni e dati da semplici tabelle e grafici. Risolve problemi.
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
	MATEMATICA – CONOSCENZE		
NUMERI Numeri fino a 20. Sistema di numerazione decimale. Confronto e ordine di numeri. Addizioni e sottrazioni a mente (con e senza supporto di strumenti) e in colonna entro il venti.	SPAZIO E FIGURE Principali figure geometriche.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificazioni per caratteristiche comuni (con diagrammi, schemi e tabelle). Risoluzione di problemi. Misure arbitrarie.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
	Contare oggetti o eventi mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Eeguire con sussidi e mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e applicare le strategie di calcolo anche utilizzando gli algoritmi del calcolo scritto. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Riconoscere e denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Individua dati e utilizza strategie per risolvere situazioni problematiche Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizza il numero per esprimere quantità. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Riconosce e denomina figure in base a caratteristiche.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Risolve problemi.
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
MATEMATICA – CONOSCENZE			
NUMERI Numeri fino a 100. Sistema di numerazione decimale. Confronto e ordine di numeri. Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente (con e senza supporto di strumenti) e in colonna entro il cento.	SPAZIO E FIGURE Principali figure geometriche.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificazioni per caratteristiche comuni (con diagrammi, schemi e tabelle). Risoluzione di problemi. Misure arbitrarie.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli. Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e applicare le strategie di calcolo anche utilizzando gli algoritmi del calcolo scritto. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Riconoscere e classificare figure geometriche (enti fondamentali, segmenti, angoli, poligoni). Disegnare figure geometriche.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare dati e utilizzare strategie per risolvere situazioni problematiche. Misurare lunghezze con unità di misura e strumenti convenzionali. Formulare ipotesi.
	MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizza il numero per esprimere quantità e lo rappresenta in forme diverse (esempio $2350=2000+300+50= 2 \times 1000+ 3 \times 100+5 \times 10=2uk+3h+5da$) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro ...).	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Risolve problemi.
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
MATEMATICA – CONOSCENZE			
NUMERI Numeri fino a 9999. Sistema di numerazione decimale. Confronto e ordine di numeri. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni a mente e in colonna entro il 9999.	SPAZIO E FIGURE Enti geometrici fondamentali. Classificazione di figure geometriche.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificazioni per caratteristiche comuni (con diagrammi, schemi e tabelle). Risoluzione di problemi. Misure di lunghezza. Probabilità.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
	Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali anche in notazione posizionale, confrontarli, ordinarli e disporli sulla retta orientata). Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e applicare le strategie di calcolo anche utilizzando gli algoritmi del calcolo scritto. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Eseguire operazioni con numeri decimali. Riconoscere la frazione come operatore sull'intero. La frazione come numero decimale (es: $25/2=12,5$).	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determinare il perimetro dei principali poligoni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare dati e utilizzare strategie per risolvere situazioni problematiche (aritmetiche e geometriche). Misurare grandezze (lunghezze, capacità, masse, ampiezze, valore monetari) con unità di misura e strumenti convenzionali, effettuare stime. Operare con grandezze (equivalenze, risoluzione dei problemi). Formulare ipotesi.
	MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizza il numero per esprimere quantità e lo rappresenta in forme diverse. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Risolve problemi. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
MATEMATICA – CONOSCENZE			
NUMERI Numeri naturali e decimali fino a 99999. Sistema di numerazione decimale. Confronto e ordine di numeri. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni a mente e in colonna entro il 99999. Frazioni di un intero, frazione come numero decimale.	SPAZIO E FIGURE Classificazione dei poligoni (triangoli e quadrilateri).	RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificazioni per caratteristiche comuni (con diagrammi, schemi e tabelle). Risoluzione di problemi. Misure convenzionali. Probabilità.	

MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali anche in notazione posizionale, confrontarli, ordinarli e disporli sulla retta orientata.</p> <p>Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e applicare le strategie di calcolo anche utilizzando gli algoritmi del calcolo scritto.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>Eeguire operazioni con numeri decimali, Riconoscere la frazione come operatore sull'intero.</p> <p>La frazione come numero decimale (es: $25/2= 12,5$).</p> <p>Operare con frazioni su grandezze (frazione di un numero o di una misura)</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano anche per riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e riprodotte in scala</p> <p>Determinare il perimetro e area dei principali poligoni.</p> <p>Determinare il volume di solidi utilizzando misure arbitrarie (cubetti).</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare dati e utilizzare strategie per risolvere situazioni problematiche (aritmetiche e geometriche)</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, capacità, masse, ampiezze, valore monetari) con unità di misura e strumenti convenzionali, effettuare stime.</p> <p>Operare con grandezze (equivalenze, risoluzione dei problemi).</p> <p>Formula ipotesi.</p>
MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
<p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di quantità e numeri.</p>	<p>Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro , goniometro...).</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e rappresentarle opportunamente.</p> <p>Risolve problemi.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		
MATEMATICA – CONOSCENZE		
<p>NUMERI</p> <p>Numeri naturali e decimali fino a 999999.</p> <p>Sistema di numerazione decimale.</p> <p>Confronto e ordine di numeri.</p> <p>Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni a mente e in colonna entro il 999999.</p> <p>Frazioni.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Classificazione dei poligoni (triangoli e quadrilateri).</p>	<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificazioni per caratteristiche comuni (con diagrammi, schemi e tabelle).</p> <p>Risoluzione di problemi.</p> <p>Misure convenzionali.</p> <p>Probabilità.</p>

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni e funzioni</i>	<i>Dati e previsioni</i>
	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali anche in notazione posizionale, confrontarli, ordinarli e disporli sulla retta orientata.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri conosciuti utilizzando le strategie di calcolo più opportune.</p> <p>Eseguire l'elevamento a potenza ed applicare in modo opportuno le proprietà delle potenze.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione e controllarne la plausibilità.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità in situazioni concrete del m.c.m. e M.C.D.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità della scomposizione in fattori primi.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti anche per risolvere problemi.</p> <p>Esprimere misure ed individuarne l'ordine di grandezza.</p> <p>Riconoscere la frazione come operatore sull'intero.</p> <p>Operare con frazioni su grandezze.</p>	<p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e poligoni sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà di poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri).</p> <p>Determinare il perimetro dei poligoni studiati.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche dei poligoni.</p>	<p>Individuare gli elementi di un problema (dati ed incognite).</p> <p>Conoscere ed utilizzare diverse strategie risolutive.</p> <p>Verificare la validità delle diverse strategie risolutive.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e misure utilizzando tabelle, schemi e grafici adeguati.</p>
MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di quantità e numeri.</p> <p>Stima il risultato di operazioni.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure del piano in base a caratteristiche geometriche, ne mette in relazione gli elementi e ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti opportuni per il disegno geometrico.</p>	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Individua una strategia risolutiva e la confronta con altre diverse.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</p>	
<p>Traguardi trasversali ai nuclei tematici:</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Guidato, sostiene le proprie convinzioni portando esempi; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				

MATEMATICA – CONOSCENZE**NUMERI**

Numeri naturali e decimali.
Operazioni fondamentali con i numeri naturali e decimali.
Potenze e loro proprietà.
Divisibilità, scomposizione in fattori primi.
M.C.D. e m.c.m.
Frazioni.

SPAZIO E FIGURE

Enti geometrici fondamentali.
Segmenti ed angoli.
Generalità sui poligoni.
Triangoli e loro classificazione.

RELAZIONI E FUNZIONI

Problemi aritmetici e geometrici

DATI E PREVISIONI

Insiemi.
Rappresentazioni di dati.
Sistemi di misura.

MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni e funzioni</i>	<i>Dati e previsioni</i>
	<p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri razionali, confrontarli, ordinarli e disporli sulla retta orientata.</p> <p>Conoscere l'estrazione di radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</p> <p>Eeguire le operazioni con numeri conosciuti utilizzando le strategie di calcolo più opportune.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione e controllarne la plausibilità.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure.</p> <p>Eeguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti anche per risolvere problemi.</p> <p>Esprimere misure ed individuarne l'ordine di grandezza.</p>	<p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà di poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri).</p> <p>Determinare l'area dei poligoni studiati e di figure composte.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata (anche sul piano cartesiano o con l'utilizzo di software di geometria).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche dei poligoni.</p>	<p>Individuare gli elementi di un problema (dati ed incognite).</p> <p>Conoscere ed utilizzare diverse strategie risolutive.</p> <p>Verificare la validità delle diverse strategie risolutive.</p> <p>Comprendere il significato di proporzione ed utilizzarla per il calcolo di termini incogniti (anche nel calcolo delle percentuali).</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.</p> <p>Conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e misure utilizzando tabelle, schemi e grafici adeguati.</p> <p>Rappresentare percentuali mediante areogrammi.</p>
MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
	<p>L'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Individua una strategia risolutiva e la confronta con altre diverse.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</p>
<p>Traguardi trasversali ai nuclei tematici:</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Guidato, sostiene le proprie convinzioni portando esempi; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				

MATEMATICA – CONOSCENZE			
NUMERI Le frazioni e operazioni con esse. Insieme dei numeri razionali assoluti ed operazioni in esso. Numeri irrazionali e l'estrazione di radice.	SPAZIO E FIGURE Triangoli e quadrilateri: classificazioni e proprietà. Area di triangoli e quadrilateri e loro equivalenza. Il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Trasformazioni geometriche del piano.	RELAZIONI E FUNZIONI Problemi aritmetici (problemi del tre semplice, percentuali ...) Problemi geometrici (perimetri, aree ed applicazione del teorema di Pitagora) Rapporti, proporzioni e percentuali. Proporzionalità diretta e inversa.	DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di percentuali mediante areogrammi. Rappresentazioni grafiche di grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.

MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Numeri</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>Relazioni e funzioni</i>	<i>Dati e previsioni</i>	
<p>Leggere e scrivere i numeri relativi, confrontarli, ordinarli e disporli sulla retta orientata.</p> <p>Eseguire le operazioni con numeri conosciuti utilizzando le strategie di calcolo più opportune.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione e controllarne la plausibilità.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo algebrico.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>	<p>Riprodurre e descrivere una figura piana o solida in base alle sue proprietà.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane studiate (poligoni regolari, circonferenza, cerchio e loro parti).</p> <p>Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle figure solide studiate (prismi, piramidi e solidi di rotazione).</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide studiate.</p> <p>Dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure studiate.</p>	<p>Individuare gli elementi di un problema (dati ed incognite).</p> <p>Conoscere ed utilizzare diverse strategie risolutive.</p> <p>Verificare la validità delle diverse strategie risolutive.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esplorare e risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e misure utilizzando tabelle, schemi e grafici adeguati.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari.</p> <p>Calcolare la probabilità semplice di un evento.</p>	
MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Individua una strategia risolutiva e la confronta con altre diverse.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	
<p>Traguardi trasversali ai nuclei tematici:</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

MATEMATICA – CONOSCENZE			
NUMERI Insieme dei numeri reali relativi e operazioni in esso. Calcolo letterale. Equazioni di 1° grado.	SPAZIO E FIGURE Circonferenza, cerchio e loro parti. Poligoni inscritti, circoscritti e regolari. Poliedri: prismi e piramidi. Solidi di rotazione: cilindro e cono.	RELAZIONI E FUNZIONI Leggi di proporzionalità diretta ed inversa. Rette generiche e loro rappresentazione sul piano cartesiano. Relazione tra volume, peso e peso specifico. Problemi algebrici e geometrici.	DATI E PREVISIONI Statistica e probabilità semplice.

LIVELLI DI PADRONANZA DI MATEMATICA

COMPETENZA MATEMATICA MATEMATICA - LIVELLI DI PADRONANZA Campo di esperienza: Conoscenza del mondo					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	NUMERI Conta e opera con i numeri Raggruppa oggetti secondo criteri diversi e li confronta	Conta spontaneamente sino a 10 Raggruppa spontaneamente secondo semplici criteri	Conta spontaneamente sino a 10, riconoscendo i simboli numerici e quantificandoli Confronta insiemi diversi e, con l'aiuto dell'insegnante, ne individua le caratteristiche comuni e diverse	Avvia le prime operazioni (togliere, aggiungere e suddividere) Confronta insiemi diversi e spontaneamente ne individua le caratteristiche comuni e diverse	Sa operare con diverse quantità, utilizzando quantificatori (uno, molti, pochi, nessuno) Confronta quantità di insiemi diversi, utilizzando i concetti di: maggiore, minore, uguale numero
	SPAZIO E FIGURE Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio Riconosce forme geometriche semplici	Conosce i principali concetti topologici Individua figure geometriche semplici (cerchio, quadrato)	Individua le posizioni degli oggetti nello spazio e si orienta nello spazio prossimo noto Le nomina correttamente e le rappresenta graficamente (anche il triangolo)	Esegue semplici percorsi e, con l'aiuto dell'insegnante, sa ricostruirli, verbalmente e graficamente Ne riconosce le proprietà e sa verbalizzarle	Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Le individua nel mondo circostante e negli oggetti conosciuti
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Sa effettuare registrazioni dei dati raccolti	Individua semplici relazioni fra oggetti	Individua differenze e trasformazioni con l'aiuto dell'insegnante	Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali	Effettua registrazioni dei dati raccolti descrivendo, verbalizzando e formulando ipotesi

COMPETENZA MATEMATICA
MATEMATICA - LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	NUMERI Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici (numeri).	Numera in senso progressivo; legge, scrive confronta i numeri con il supporto di strumenti.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri; confronta i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Confronta i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Si muove con sicurezza nel riconoscimento dei numeri naturali interi padroneggiandone le diverse rappresentazioni, stimandone e confrontandone le grandezze.
	CALCOLO Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	Calcola per iscritto ricorrendo a strumenti facilitatori.	Calcola per iscritto e mentalmente applicando gli algoritmi di base.	Calcola per iscritto e mentalmente sapendo utilizzare strategie appropriate.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale sapendo utilizzare strategie appropriate, stimando la congruenza del risultato.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti o disegni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve problemi di diversi ambiti di contenuto e contesto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito.	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto e contesto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
	SPAZIO E FIGURE Denomina correttamente gli elementi fondamentali della geometria e i principali poligoni, li descrive e li rappresenta graficamente.	Riconosce e denomina gli elementi fondamentali della geometria e i principali poligoni.	Riconosce, denomina e rappresenta graficamente gli elementi fondamentali della geometria e i principali poligoni.	Riconosce, denomina e rappresenta graficamente gli elementi fondamentali della geometria e i principali poligoni, ne determina misure.	Riconosce, denomina e rappresenta graficamente gli elementi fondamentali della geometria e i principali poligoni, ne riconosce le caratteristiche specifiche e ne determina misure.

**COMPETENZA MATEMATICA
MATEMATICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	NUMERI Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni).	Numera in senso progressivo; legge, scrive confronta i numeri con il supporto di strumenti	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri; confronta i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Confronta i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Si muove con sicurezza nel riconoscimento dei numeri naturali interi e decimali padroneggiandone le diverse rappresentazioni, stimandone e confrontandone le grandezze.
	CALCOLO Utilizza tecniche e strategie di calcolo mentale e scritto.	Calcola per iscritto ricorrendo a strumenti facilitatori.	Calcola per iscritto e mentalmente applicando gli algoritmi di base.	Calcola per iscritto e mentalmente sapendo utilizzare strategie appropriate, valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale sapendo utilizzare strategie appropriate, stimando la congruenza del risultato. Valuta l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti o disegni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve problemi di diversi ambiti di contenuto e contesto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito.	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto e contesto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
	SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche.	Riconosce le principali figure geometriche, le classifica secondo un attributo, le rappresenta graficamente, ne determina misure utilizzando strumenti.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro).	Descrive, denomina, misura figure geometriche utilizzando strumenti . Confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

**COMPETENZA MATEMATICA
MATEMATICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	NUMERI Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo nei diversi insiemi numerici.	Individua ed applica con alcune difficoltà tecniche di calcolo, regole e proprietà in semplici contesti.	Individua ed applica con sufficiente autonomia tecniche di calcolo, regole e proprietà in contesti noti.	Individua ed applica con autonomia e sicurezza tecniche di calcolo, regole e proprietà in contesti diversi. Verifica la correttezza del risultato di operazioni.	Individua, sceglie ed utilizza con autonomia, sicurezza e precisione tecniche di calcolo, regole e proprietà in qualsiasi contesto. Stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	SPAZIO e FIGURE Descrive e classifica figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà.	Riproduce e descrive figure geometriche con alcune difficoltà.	Riproduce, descrive e classifica figure geometriche individuandone le fondamentali caratteristiche e proprietà.	Riproduce, descrive e classifica correttamente figure geometriche individuandone caratteristiche, proprietà, analogie e differenze.	Classifica in modo consapevole figure geometriche individuandone caratteristiche, proprietà, analogie, differenze e relazioni tra gli elementi.
	RELAZIONI e FUNZIONI Individua strategie per la risoluzione di problemi aritmetici e geometrici.	Comprende con difficoltà il testo di un semplice problema, individua dati e richieste e lo risolve se guidato.	Comprende il testo di un problema, individua ed applica procedure risolutive in contesti noti.	Comprende il testo di un problema, individua ed applica con sicurezza procedure risolutive adeguate in contesti noti.	Comprende il testo di un problema, individua ed applica con sicurezza e precisione procedure risolutive adeguate anche in contesti nuovi. Verifica la correttezza dei risultati ottenuti.
	DATI E PREVISIONI Analizza ed interpreta dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche.	Interpreta con incertezza dati attraverso l'uso di tabelle e rappresentazioni grafiche.	Analizza e interpreta con sufficiente autonomia dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche.	Analizza e interpreta con sicurezza dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche adeguate.	Analizza e interpreta con precisione e sicurezza dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche adeguate.

COMPETENZA: COMPETENZA MATEMATICA
MATEMATICA – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osservazione dei numeri nel quotidiano (anche con il calendario) .
- Osservazione e giochi con insiemi diversi per quantità (attività di togliere e aggiungere, il contare).
- Giochi con insiemi diversi per qualità (colori degli oggetti, forma, grandezza, categoria).
- Raccolta delle osservazioni fatte rappresentate con i simboli su cartelloni.
- Ricercare figure geometriche negli oggetti circostanti e conosciuti; loro rappresentazione grafica.
- Apparecchiare per la merenda (una sedia, un bicchiere, un tovagliolo per ciascun bambino).
- Distribuire il materiale necessario all'attività per ciascun bambino.
- Percorsi.

SCUOLA PRIMARIA

- Effettuare indagini statistiche raccogliere e rielaborare i dati.
- Esempi di misurazione con misure convenzionali.
- Esempi di misurazione con misure convenzionali e realizzazione della pianta del piano.
- Riconoscere figure piane nell'arte.
- Organizzare la gita scolastica.
- Acquistare con intelligenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Tradurre problemi reali nel linguaggio matematico problemi reali (utilizzare espressioni e/o equazioni per la risoluzione di problemi).
- Prevedere i costi per l'organizzazione di una festa/gita.
- Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla statistica ed alla geometria analitica (anche con l'utilizzo di geogebra).
- Effettuare indagini statistiche e raccogliere i dati in opportune tabelle.
- Rappresentare dati relativi a problematiche ambientali ed energetiche utilizzando opportuni grafici.

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Esplora la realtà e impara a riflettere sulle proprie esperienze.	Pone domande, discute, formula ipotesi e soluzioni/spiegazioni.	Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura. Rispetta l'ambiente.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE		
Lecture, filmati, approfondimenti, osservazioni di immagini o dal vivo del loro corpo e del mondo che li circonda (animale, vegetale, loro ambienti). Osservazione dei fenomeni naturali. Racconti di esperienze vissute e collocazione nel tempo (giorno/settimana). Scansione del tempo-scuola. Utilizzo dei 5 sensi per la scoperta del mondo circostante. Osservazione delle stagioni, scoperta del giorno e della notte.			

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Individuare, attraverso esperienze dirette, la struttura di oggetti semplici utilizzando i cinque sensi. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Confrontare le caratteristiche degli oggetti nell'ambiente circostante. Descrivere animali e piante mettendo in evidenza le differenze.	Conoscere e denominare le varie parti del corpo e loro funzioni. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
	SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplora, osserva, sperimenta e descrive semplici fenomeni con l'aiuto dell'insegnante. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	Esplora la realtà circostante attraverso i 5 sensi Rispetta l'ambiente sociale e naturale.
	SCIENZE – CONOSCENZE		
Caratteristiche percettive e fisiche dei materiali e degli oggetti. L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. Il proprio corpo. Gli organi di senso: funzione e igiene, informazioni da essi provenienti. Viventi e non viventi. Il ciclo vitale. I fenomeni atmosferici. I cambiamenti stagionali.			

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Analizzare qualità e proprietà di vari oggetti e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Osservare e registrare fenomeni fisici: acqua e aria.	Riconoscere le caratteristiche di piante ed animali in relazione con l'ambiente. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
	SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Classifica oggetti e materiali e ne riconosce le trasformazioni.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.	Riconosce le caratteristiche dei viventi e le loro funzioni vitali. Rispetta l'ambiente sociale e naturale.
	SCIENZE – CONOSCENZE		
Il ciclo dell'acqua. L'acqua e i viventi. I fenomeni atmosferici. Le parti della pianta e le loro funzioni. Tutela dell'ambiente naturale.			

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzione e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali attraverso l'osservazione. Esporre con linguaggio scientifico appropriato le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
	SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Espone in forma chiara utilizzando termini scientifici.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
SCIENZE – CONOSCENZE			
Il metodo scientifico. Le proprietà della materia e le sue trasformazioni. Acqua, aria e suolo. Organismi vegetali e animali, loro funzioni vitali, forme di adattamento all'ambiente. Classificazione degli animali. Tutela dell'ambiente.			

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Esplorare e descrivere oggetti e materiali******Osservare e sperimentare sul campo******L'uomo, i viventi e l'ambiente***

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.
Individuare le proprietà di alcuni materiali attraverso semplici esperimenti.
Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali attraverso l'osservazione.
Esporre con linguaggio scientifico appropriato le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.
Ricerca, utilizzando strumenti di vario tipo e con l'aiuto dell'insegnante, informazioni relative agli argomenti trattati.

Individuare le diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze e somiglianze tra funghi, batteri, piante e animali).
Accedere alla classificazione.
Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.

SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti, con l'aiuto dell'insegnante, informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.
Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

SCIENZE – CONOSCENZE

La materia. Acqua. Aria. Suolo.
Calore e temperatura. La combustione.
I viventi: regno delle piante e loro funzioni vitali. Tutela dell'ambiente.

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Individuare e osservare le caratteristiche dei fenomeni fisici.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni fenomeni naturali provando ad esprimere in forma grafica le relazioni individuate.</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico.</p> <p>Ricerca informazioni relative agli argomenti trattati, utilizzando strumenti di vario tipo e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconoscere attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato nell'ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>
SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova, da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
SCIENZE – CONOSCENZE		
<p>La Terra nell'Universo.</p> <p>L'energia e le sue forme.</p> <p>Fenomeni fisici (es.: suono, luce) e/o chimici</p> <p>Il corpo umano: sistemi e apparati. Gli alimenti, l'energia del corpo.</p> <p>Comportamenti corretti per la salute del corpo.</p>		

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Fisica e chimica</i>	<i>Astronomia e scienza della Terra</i>	<i>Biologia</i>
	Utilizzare i concetti fisici fondamentali relativi allo studio della materia quali: pressione, volume, peso, densità, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni di tipo diverso. Realizzare esperienze di laboratorio.	Conoscere la struttura della Terra con particolare riferimento al suolo, alla sua formazione e alle relative problematiche ambientali.	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare Realizzare esperienze laboratoriali Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
	SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.		
			Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
	SCIENZE – CONOSCENZE		
Il metodo scientifico. La materia: teoria atomica e stati di aggregazione. Calore e temperatura. Passaggi di stato (esperimenti relativi). L'aria, l'acqua e suolo relative problematiche ambientali. Le caratteristiche della vita. La cellula. La classificazione dei viventi e aspetti evolutivi.			

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Fisica e chimica******Astronomia e scienza della Terra******Biologia***

Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali in varie situazioni di esperienza.
Comprendere i concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni chimiche e interpretarle.

Comprendere il funzionamento del sistema dei viventi dagli esseri unicellulari a quelli pluricellulari.
Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso la conoscenza del corpo umano unitamente a corretti stili di vita.
Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

SCIENZE – CONOSCENZE

Struttura atomica della materia e le reazioni chimiche.
Chimica del carbonio.
Principali apparati: scheletrico-muscolare, respiratorio, circolatorio, digerente.
Forze e moto.

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Fisica e chimica******Astronomia e scienza della Terra******Biologia***

Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.
Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici. Realizzare esperienze laboratoriali.

Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso la conoscenza del corpo umano unitamente a corretti stili di vita..
Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

SCIENZE – CONOSCENZE

Il sistema nervoso e dipendenze.
Struttura della Terra e ciclo delle rocce.
Deriva dei continenti e Tettonica a zolle.
Fenomeni sismici e vulcanici.
L'universo e il sistema solare.
La riproduzione.
La genetica. Malattie ereditarie.

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

SCUOLA PER L'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Osservare semplici meccanismi di uso comune (pc, stereo, macchina fotografica, telefono, tv, lettore dvd, videoproiettore,)	Individuare/ipotizzare il funzionamento o porsi domande	Provare semplici meccanismi e strumenti tecnologici
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Scopre le funzioni e i possibili usi.	Utilizza semplici strumenti tecnologici
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA – CONOSCENZE		
La funzione di alcune macchine e tecnologie (computer, registratore, macchina fotografica)			

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Effettuare prove ed esperienze.	Conoscere le principali parti del pc; accendere e spegnere correttamente la macchina, utilizzare un semplice programma di disegno e videoscrittura.	Osservare e classificare gli oggetti, gli strumenti e le macchine più comuni sulla base delle loro funzioni e del compito svolto. Riprodurre semplici rappresentazioni grafiche.
	TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Inizia a conoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.
TECNOLOGIA – CONOSCENZE			
Materiali. Software di base (paint, word). Rappresentazioni grafiche.			

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.	Usare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni semplici mezzi di comunicazione. Usare semplici applicazioni di videoscrittura, scrivere semplici testi, saperli salvare e stampare.	Osservare e classificare gli oggetti, gli strumenti e le macchine più comuni sulla base delle loro funzioni e del compito svolto. Riprodurre semplici rappresentazioni grafiche utilizzando il pc.
	TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione.	Usa, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni semplici mezzi di comunicazione. Inizia a conoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale. Inizia a produrre, seguendo indicazioni date, semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando anche strumenti multimediali.
TECNOLOGIA – CONOSCENZE			
Materiali. Software di base (paint, word). Rappresentazioni grafiche.			

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Effettuare prove ed esperienze sui materiali.	Usare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni semplici mezzi di comunicazione. Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto	Osservare e classificare gli oggetti, gli strumenti e le macchine più comuni sulla base delle loro funzioni e del compito svolto. Utilizzare software didattici, seguendo indicazioni date.
	TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale .	Usa, con l'aiuto dell'insegnante alcuni semplici mezzi di comunicazione. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale. Produce, seguendo indicazioni date, semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti multimediali.
TECNOLOGIA – CONOSCENZE			
Materiali. Software di base (word). Rappresentazioni grafiche.			

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.	Usare con l'aiuto dell'insegnante vari mezzi di comunicazione. Usare funzioni avanzate di un programma di videoscrittura.	Individuare le parti e le modalità d'uso di un oggetto. Individuare le funzioni degli oggetti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; utilizzare software didattici.
	TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Usa, con l'aiuto dell'insegnante alcuni mezzi di comunicazione. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.
TECNOLOGIA – CONOSCENZE			
Materiali: funzioni e funzionamento. Software didattici e di base (word). Rappresentazioni grafiche.			

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Vedere e osservare</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>
	Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Leggere e ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o istruzioni d'uso.	Utilizzare mezzi di comunicazione per ricavare informazioni utili a seconda delle diverse situazioni. Creare una semplice presentazione in power point, scansionare immagini e rielaborarle con programmi specifici, utilizzare un motore di ricerca.	Progettare e realizzare un manufatto/gioco descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; utilizzare software didattici.
	TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale per organizzare il proprio lavoro.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
TECNOLOGIA – CONOSCENZE			
Materiali vari e più comuni. Software didattici e di base (word, power point). Rappresentazioni grafiche.			

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Vedere, osservare e sperimentare******Prevedere, immaginare e progettare******Intervenire, trasformare e produrre***

Osservare fatti e fenomeni.
 Descrivere fatti e fenomeni.
 Formulare ipotesi di spiegazione su fatti e fenomeni

Reperire, analizzare dati e fatti della realtà.
 Prevedere e affrontare situazioni nuove e diverse.
 Individuare i processi produttivi nel rapporto uomo-macchina-ambiente.

Progettare un percorso operativo valutando tempi-strumenti-risorse ed esiti.
 Interagire, collaborare e applicare strategie di problem solving.
 Sperimentare la lavorazione e il riciclaggio dei materiali costruendo oggetti

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

E' in grado di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.
 Comprende e utilizza il linguaggio specifico.

Individua negli oggetti aspetti relativi alla struttura e al principio di funzionamento.
 Si orienta nel mondo dei media e delle tecnologie.
 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni.

Utilizza gli errori come fonte di conoscenza e il feed back nella ricerca di soluzioni per risolvere situazioni problematiche.
 Sperimenta ed interagisce con le cose, l'ambiente e le persone per portare a termine un compito significativo realizzando "prodotti" fisici, grafici o virtuali.

TECNOLOGIA – CONOSCENZE

Educazione alla sicurezza.
 Le risorse della Terra.
 Tecnologia dei materiali (legno, carta, vetro, ceramica) e loro riciclo.
 Tecnologia agraria.
 Uso degli strumenti di disegno.
 Costruzioni geometriche.
 Grafici e disegno con computer.
 Software di base (word, paint, excel, power point).
 Linguaggio specifico.

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Vedere, osservare e sperimentare******Prevedere, immaginare e progettare******Intervenire, trasformare e produrre***

Osservare fatti e fenomeni.
 Descrivere fatti e fenomeni.
 Formulare ipotesi di spiegazione su fatti e fenomeni

Reperire, analizzare dati e fatti della realtà.
 Prevedere e affrontare situazioni nuove e diverse.
 Individuare i processi produttivi nel rapporto uomo-macchina-ambiente.

Progettare un percorso operativo valutando tempi-strumenti-risorse ed esiti.
 Interagire, collaborare e applicare strategie di problem solving.
 Sperimentare la lavorazione e il riciclaggio dei materiali costruendo oggetti.

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

E' in grado di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.
 Comprende e utilizza il linguaggio specifico.

Individua negli oggetti aspetti relativi alla struttura e al principio di funzionamento.
 Si orienta nel mondo dei media e delle tecnologie.
 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni.

Utilizza gli errori come fonte di conoscenza e il feed back nella ricerca di soluzioni per risolvere situazioni problematiche. Sperimenta ed interagisce con le cose, l'ambiente e le persone per portare a termine un compito significativo realizzando "prodotti" fisici, grafici o virtuali.

TECNOLOGIA – CONOSCENZE

Tecnologia dei materiali (materiali, plastica, fibre tessili, nuovi materiali) e loro riciclo.
 Tecnologie alimentari (conservazione, additivi, etichetta, packaging).
 Educazione stradale e i mezzi a 2 ruote.
 Disegno tecnico (disegno dei solidi, proiezioni ortogonali).
 Grafica e disegno con il PC.
 Software di base (word, paint, excel, power point, publisher).
 Linguaggio specifico.

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Vedere, osservare e sperimentare******Prevedere, immaginare e progettare******Intervenire, trasformare e produrre***

Osservare fatti e fenomeni.
 Descrivere fatti e fenomeni.
 Formulare ipotesi di spiegazione su fatti e fenomeni.

Reperire, analizzare dati e fatti della realtà.
 Prevedere e affrontare situazioni nuove e diverse.
 Individuare i processi produttivi nel rapporto uomo-macchina-ambiente.

Progettare un percorso operativo valutando tempi-strumenti-risorse ed esiti.
 Interagire, collaborare e applicare strategie di problem solving. Sperimentare la lavorazione e il riciclaggio dei materiali costruendo oggetti

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

E' in grado di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.
 Comprende e utilizza il linguaggio specifico.

Individua negli oggetti aspetti relativi alla struttura e al principio di funzionamento.
 Si orienta nel mondo dei media e delle tecnologie.
 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni.

Utilizza gli errori come fonte di conoscenza e il feed back nella ricerca di soluzioni per risolvere situazioni problematiche. Sperimenta ed interagisce con le cose, l'ambiente e le persone per portare a termine un compito significativo realizzando "prodotti" fisici, grafici o virtuali

TECNOLOGIA – CONOSCENZE

Fonti e forme di energia.
 Processi di trasformazione delle risorse.
 Energia elettrica (produzione, trasformazione, distribuzione, impiego).
 Circuiti elettrici semplici, in serie e in parallelo.
 Territorio e abitazione.
 Storia di internet (dalla nascita ai social network).
 Disegno tecnico (proiezioni ortogonali e assonometriche, sezioni).
 Uso di internet e software didattici.
 Linguaggio specifico.

LIVELLI DI PADRONANZA DI SCIENZE e TECNOLOGIA (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA SCIENZE E TECNOLOGIA - LIVELLI DI PADRONANZA Campo di esperienza: Conoscenza del mondo					
	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
SCUOLA DELL'INFANZIA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. Esplora e descrive.	Guidato dall'insegnante, osserva ed esplora attraverso i sensi.	Osserva ed esplora spontaneamente e descrive quanto esplorato.	Raccoglie i dati delle diverse esperienze.	Raccoglie i dati delle diverse esperienze e li confronta.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva e sperimenta l'ambiente circostante; colloca azioni e fenomeni nel tempo del giorno, della settimana, delle stagioni.	Osserva l'ambiente e i fenomeni naturali e i loro cambiamenti guidato dall'insegnante.	Individua cambiamenti stagionali nell'ambiente e comincia a scandire la giornata e i giorni della settimana.	Ha dimestichezza con i cambiamenti nel tempo e comincia a sperimentare nell'ambiente.	Sperimenta con piacere nell'ambiente; riconosce gli effetti del suo intervento; formula prime ipotesi.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osserva e riconosce il suo corpo, i viventi, l'ambiente circostante e i loro cambiamenti.	Osserva e riconosce il suo corpo; osserva i viventi e l'ambiente che lo circonda.	Individua alcune trasformazioni nel suo corpo, nei viventi e nell'ambiente, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua spontaneamente le trasformazioni nel suo corpo, nei viventi, nell'ambiente e comincia a motivarle .	Dimostra interesse per i cambiamenti in natura, pone domande, individua possibili problemi e risoluzioni.
	(TECNOLOGIA) VEDERE E OSSERVARE Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.	Osserva semplici apparecchi tecnologici a lui vicini (pc, stereo, telefono, tv, ...).	Si interessa al loro funzionamento.	Li prova con curiosità .	Li utilizza con interesse e con disinvoltura alla scoperta di nuove funzioni.

**COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA
SCIENZE E TECNOLOGIA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esplora e descrive oggetti e materiali	Dimostra atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere, dietro precise istruzioni e diretta supervisione dell'insegnante.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano, se supportato dall'adulto, a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Espone in modo adeguato.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Espone utilizzando un linguaggio chiaro.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Espone in forma chiara utilizzando termini scientifici.
	Osserva e descrive fatti e fenomeni	Osserva i fenomeni con un essenziale approccio scientifico. Individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze, con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Osserva i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Espone in modo adeguato.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo adeguato. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi multimediali. Espone con un linguaggio chiaro.	Esplora e sperimenta i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi multimediali. Espone in forma chiara adoperando termini scientifici.
	Riconosce le principali caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente	Riconosce, se guidato, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni a lui familiari.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce e rispetta l'ambiente sociale e naturale. Espone in modo adeguato.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Individua nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone utilizzando un linguaggio chiaro.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Individua, autonomamente, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara utilizzando termini scientifici.

**COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA
SCIENZE E TECNOLOGIA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esplora e descrive oggetti e materiali	Individua le proprietà di alcuni materiali dietro precise istruzioni e diretta supervisione dell'insegnante.	Individua le proprietà di alcuni materiali stimolato dall'adulto. Utilizza un linguaggio adeguato.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e individua le proprietà di alcuni materiali in modo autonomo. Evidenzia interesse e utilizza un linguaggio chiaro.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e individua le proprietà dei materiali. Costruisce semplici strumenti per osservare e descrivere i diversi oggetti e materiali. Evidenzia interesse e utilizza un linguaggio appropriato.
	Osserva e descrive fatti e fenomeni	Osserva e descrive la maggior parte dei fenomeni in modo essenziale, con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Osserva, interpreta e descrive la maggior parte dei fenomeni, riconoscendo relazioni in diverse situazioni, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Utilizza un linguaggio adeguato.	Osserva, interpreta e descrive fenomeni in modo adeguato, riconoscendo relazioni, rapporti causali in diverse situazioni. Rappresenta graficamente il proprio operato utilizzando elementi multimediali. Evidenzia interesse e utilizza un linguaggio chiaro.	Osserva, interpreta e descrive fenomeni, riconoscendo relazioni, rapporti causali in diverse situazioni. Rappresenta graficamente il proprio operato utilizzando elementi multimediali. Evidenzia interesse e utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.
	Riconosce le principali caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente	Riconosce, se guidato, le principali caratteristiche elementari e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali, soltanto in situazioni a lui familiari. Utilizza un linguaggio adeguato.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Individua il legame che esiste tra struttura e funzionalità dei diversi organi e apparati degli esseri viventi. Individua nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Espone i concetti scientifici e tecnologici con un linguaggio chiaro.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Intuisce il legame che esiste tra struttura e funzionalità dei diversi organi e apparati degli esseri viventi. Individua, autonomamente, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Espone i concetti scientifici e tecnologici con un linguaggio appropriato.

LIVELLI DI PADRONANZA DI SCIENZE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA					
SCIENZE - LIVELLI DI PADRONANZA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche superficiali.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche essenziali.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche accurate.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche approfondite e le sa applicare alla realtà.
	Osserva fatti e fenomeni	Osserva i fenomeni nella loro essenzialità solo con la guida dell'insegnante.	Osserva i fenomeni in modo autonomo, ma superficiale.	Manifesta curiosità per il fenomeno preso in esame e lo sa osservare in modo autonomo e corretto.	Riconosce e analizza fatti e fenomeni in varie situazioni, facendo anche riferimento alle sue conoscenze teoriche.
	Descrive fatti e fenomeni	Descrive i fenomeni nella loro essenzialità solo con la guida dell'insegnante.	Descrive i fenomeni in modo autonomo, ma superficiale.	Manifesta curiosità per il fenomeno preso in esame e lo sa descrivere in modo corretto.	E' capace di descrivere in modo preciso e appropriato quanto sta osservando.
	Formula ipotesi di spiegazione su fatti e fenomeni	Formula ipotesi solo se opportunamente stimolato dall'insegnante con specifiche domande.	Si pone in modo parziale e non sempre corretto le domande al fine di formulare ipotesi che indagano il fenomeno studiato.	È capace di formulare autonomamente ipotesi corrette, che spieghino il fenomeno analizzato.	Si pone domande pertinenti rispetto a fatti o fenomeni presi in esame e formula ipotesi corrette ed esaustive.

LIVELLI DI PADRONANZA DI TECNOLOGIA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA					
TECNOLOGIA - LIVELLI DI PADRONANZA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche superficiali.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche essenziali.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche accurate.	Possiede conoscenze scientifiche e tecnologiche approfondite e le sa applicare alla realtà
	Osserva e descrive fenomeni e formula ipotesi	Osserva e descrive fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Osserva e descrive fenomeni e formula ipotesi in modo autonomo ma non sempre corretto.	Osserva e descrive fenomeni e formula ipotesi in modo corretto.	Analizza e descrive in modo preciso fenomeni e formula ipotesi corrette facendo riferimento alle conoscenze acquisite.
	Codifica e decodifica un disegno tecnico	Codifica un disegno tecnico solo se guidato.	Codifica e decodifica un disegno tecnico con alcune incertezze.	Codifica e decodifica un disegno tecnico in modo corretto e abbastanza preciso.	Codifica e decodifica un disegno tecnico con sicurezza e precisione.
	Analizza ed interpreta dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche	Interpreta con incertezza dati attraverso l'uso di tabelle e rappresentazioni grafiche.	Analizza e interpreta con sufficiente autonomia dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche.	Analizza e interpreta con sicurezza dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche adeguate.	Analizza e interpreta con precisione e sicurezza dati attraverso l'uso di tabelle, schemi e rappresentazioni grafiche adeguate.
	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi con alcune incertezze.	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi in modo complessivamente corretto.	Conosce ed utilizza in modo autonomo i principali programmi applicativi	Conosce ed utilizza in modo completo e personale i principali programmi applicativi.

COMPETENZA: CONOSCENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE e TECNOLOGIA – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Realizzazione di un orto nel giardino della scuola.
- Utilizzare i 5 sensi per la scoperta di sé e del mondo circostante: piccoli esperimenti sulla spremitura degli agrumi, assaggi di verdure, confronti di odori in cucina, i profumi, differenze al tatto, ...
- Raccontare le esperienze vissute e collocarle nel tempo.
- Scansione del tempo-scuola con cartelloni.
- Ciclicità della settimana e delle stagioni con la ruota del tempo in cartelloni (cambiamento del vestiario, frutta e verdura, i fenomeni atmosferici ...).
- Scoperta di più strumenti tecnologici e confronto.

SCUOLA PRIMARIA

- Realizzazione di un ambiente naturale (uno stagno) in classe, per osservare la metamorfosi di un anfibio “dal girino al rospo”.
- Ricerare, in gruppi, le caratteristiche di diversi tipi di animali, schematizzare, realizzare dei cartelloni con immagini ed esporre oralmente.
- Organizzazione e realizzazione di esperimenti scientifici, riguardanti l'aria e l'acqua.
- Presentazione delle tappe di un esperimento con alcune slide Power Point.
- Registrazione dei fatti rilevanti di un esperimento in tabelle Word.
- Rappresentare dati relativi a ricerche di approfondimento, utilizzando semplici grafici Word.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Organizzazione di una mostra a tematica ambientale (giornata mondiale dell'acqua, giornata della terra...).
- Realizzazione di un orto didattico.
- Organizzazione e realizzazione di esperimenti scientifici.
- Realizzazione di modelli.
- Realizzazione di semplici manufatti necessari per esperimenti scientifici.
- Effettuare indagini statistiche e raccogliere i dati in opportune tabelle.
- Rappresentare dati relativi problematiche ambientali ed energetiche utilizzando opportuni grafici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

<p>Profilo finale</p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
<p>Disciplina di riferimento</p>	<p>STORIA</p>

SCUOLA PER L'INFANZIA	IL SE' E L'ALTRO - STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>
	Manifestare interesse per le attività di ascolto e gioco relative all'identità, alla storia personale e al senso di appartenenza	Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. Favorire l'apertura al confronto con culture diverse.	Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Cogliere lo scorrere del tempo (Prima/Dopo).
	IL SE' E L'ALTRO - STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Sa di avere una storia personale e familiare.	Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con le altre.	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
	IL SE' E L'ALTRO - STORIA - CONOSCENZE		
Eventi della storia personale e familiare. Tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.			

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
	Individuare le tracce per produrre conoscenze sul proprio passato	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali e cambiamenti.	Riconoscere gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.	Rappresentare la sequenza narrativa di brevi storie lette o ascoltate.
	STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Ricava informazioni da fonti iconografiche	Conosce e colloca in successione temporale le proprie esperienze. Conosce le situazioni e le azioni che avvengono contemporaneamente.	Seguire e comprendere semplici storie attraverso l'ascolto o la lettura.	Verbalizza e rappresenta graficamente diverse scansioni temporali. Mette in ordine temporale le sequenze e le didascalie di una semplice storia. Rappresenta la ciclicità del tempo
	STORIA - CONOSCENZE			
Successioni delle azioni. Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata. Concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo e regole. Gli organizzatori temporali. I mutamenti e le permanenze. Le sequenze temporali di una giornata in ordine lineare e ciclico. Periodizzazioni e ricorrenze.				

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
Ricavare informazioni sul proprio passato osservando fonti di diversa natura.	Ordinare cronologicamente i fatti principali del passato personale; Cogliere relazioni di contemporaneità tra fatti accaduti nel presente e nel passato personale. Riordinare le sequenze sia della storia personale o di un racconto; Usare la linea del tempo, l'orologio e il calendario. Riconoscere in esperienze vissute e in fatti narrati semplici relazioni causa-effetto.	Acquisire consapevolezza delle trasformazioni connesse con il passare del tempo, osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato. Riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini. Utilizzare semplici schemi per collocare e successivamente ricostruire le proprie esperienze.	Riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto. Scrivere in ordine cronologico un'esperienza personale, con l'uso di nessi causali. Riferisce le conoscenze utilizzando termini appropriati dati.

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Conosce, ricostruisce, comprende e mette in relazione eventi e trasformazioni del vissuto. Rappresenta in modi diversi fatti ed eventi. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, cicli temporali e cambiamenti in eventi ed esperienze vissuti. Apprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Organizza i concetti di trasformazione e cambiamento di persone, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. Individua rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Usa i nessi causali. Organizza le conoscenze in semplici schemi.	Rappresenta facili tabelle da completare. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e adeguato.
--	---	---	--

STORIA - CONOSCENZE

Concetto di tempo.
 Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni.
 Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo.
 Passato personale.
 Indicatori temporali: successione, contemporaneità, ciclicità, durata, evento, periodo.
 Tempo soggettivo e oggettivo.
 Strumenti per misurare il tempo: calendario e orologio.
 Relazioni causa –effetto e uso dei connettivi logici (perché, perciò, quindi ...).
 Cambiamenti legati al passare del tempo su cose ed esseri viventi.
 Storia personale con uso di fonti orali, scritte e iconografiche.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
	Individuare le tracce e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazione di successione, contemporaneità, durate, periodi cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario ...).	Individuare analogie e differenze fra quadri storici, sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	Usare il lessico specifico per indicare la causalità dei fatti. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
	STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Organizza le informazioni in base alle tipologie testuali. Usa i documenti. Utilizza strumenti concettuali e conoscenze. Struttura ed interpreta schemi logici e temporali.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. Riferisce vissuti in ordine cronologico e logico. Definisce durate temporali con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.	Avvio alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Individua analogie e differenze tra quadri storici.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, mappe, racconti, disegni.
STORIA - CONOSCENZE				
<p>Concetto fondamentale della storia: il tempo e la sua suddivisione. Il lavoro dello storico: tracce e fonti. Le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi. Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo. Le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana correlata all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni. Categorie temporali. Il lavoro dello storico. Fonti storiche e non. La formazione della Terra. Nascita ed evoluzione della vita.</p>				

	<p>I bisogni fondamentali dell'uomo. Scoperte ed invenzioni. Paleolitico e Neolitico. Preistoria e storia. Linea del tempo sincronica e diacronica. Lettura di schemi logici e immagini grafiche.</p>
--	---

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Riconoscere relazioni temporali di periodizzazione in modo diacronico e sincronico. Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà e confrontare i diversi quadri storico – sociali. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici.	Rappresentare graficamente le durate temporali ed usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Elaborare oralmente e per iscritto gli elementi studiati.
STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
Ricava informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico. Riconosce e rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato.	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. Individua somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Individuare analogie e differenze fra quadri storici, sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo;	Rappresenta aspetti caratterizzanti le diverse società. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. Ricava e produce informazioni con l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi e carte storiche. Elabora gli argomenti sia oralmente che per iscritto.
STORIA - CONOSCENZE			
<p>Le civiltà fluviali. Le civiltà dell'area del Mediterraneo. Rivoluzione nel Neolitico. Dal villaggio alla città: Sumeri, Assiri, Babilonesi. L'Egitto. India e Cina. Ebrei. Fenici e Greci. Persiani. Linea del tempo sincronica e diacronica. Lettura di schemi logici e immagini grafiche.</p>			

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Uso delle fonti******Organizzazione delle informazioni******Strumenti concettuali******Produzione scritta e orale***

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentate le conoscenze.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Rappresentare sulla linea del tempo i momenti rilevanti di una civiltà.

Esporre in modo più consapevole e coerente i concetti appresi attraverso il linguaggio disciplinare.
Iniziare ad usare grafici, tabelle, testi di vario genere, cartacei e digitali, per ricavare e produrre informazioni.
Mettere in relazione aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con quelli del presente.

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Ricava informazioni da documenti di diversa natura (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) utili alla comprensione di un fenomeno storico.
Riconosce e rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti anche sul territorio vissuto.

Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
Individua somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari.
Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Usa la cronologia storica. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Consulta testi di genere diverso.

Rappresenta, attraverso mappe, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
Ricava e produce informazioni con l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi e carte storiche.
Elabora gli argomenti sia oralmente che per iscritto.

STORIA - CONOSCENZE

La civiltà greca.
I popoli italici.
La civiltà romana dalle origini alla decadenza dell'impero.

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p>	<p>Selezionare e organizzare, guidato, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Completare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici relativamente ai contenuti trattati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce e rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti anche sul territorio vissuto.</p>	<p>Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Individua somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>	<p>Comprende testi storici e, guidato, li rielabora.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per avviarsi alla comprensione del presente, di opinioni, culture diverse e di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana relativi alle forme di insediamento e di potere medievale. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.</p> <p>Conosce alcuni aspetti e processi della storia mondiale in riferimento al periodo storico studiato.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con</p>	<p>Esponde oralmente e con semplici scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite.</p>
---	--	--	--

		i fenomeni storici studiati.	
--	--	------------------------------	--

STORIA - CONOSCENZE

Uno sguardo indietro: richiami di storia antica.
Dalla crisi dell'Impero a Carlo Magno.
Occidente e Oriente: il Monachesimo.
Maometto e la civiltà islamica.
Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.
La società feudale.
Il risveglio dell'occidente.
Guerre di religione: le crociate.
La lotta per le investiture.
La nascita delle monarchie nazionali.

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Completare o costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici relativamente ai contenuti trattati. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Produce informazioni storiche organizzandole in semplici mappe e testi.	Comprende testi storici e li rielabora avviandosi all'acquisizione di un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse e capire alcuni problemi del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di potere medievali alle premesse per la formazione dello stato unitario. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. Conosce alcuni aspetti e processi della storia mondiale in riferimento al periodo storico studiato. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
---	---	--	---

		relazione con i fenomeni storici studiati.	
--	--	--	--

STORIA - CONOSCENZE

Il Rinascimento.

Le esplorazioni geografiche e i primi imperi coloniali.

Le monarchie nazionali nel sedicesimo secolo.

La Riforma e la Controriforma.

Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi, la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze.

L'Illuminismo.

La Rivoluzione americana.

La Rivoluzione francese.

L'età napoleonica.

L'ottocento.

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<i>Strumenti concettuali</i>	<i>Produzione scritta e orale</i>
<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>
--	---	---	---

STORIA - CONOSCENZE

L'ottocento: il Risorgimento e il processo di unificazione italiana e tedesca.
 L'età giolittiana.
 La Grande Guerra.
 La Rivoluzione russa (sintesi).
 L'età dei totalitarismi: fascismo, stalinismo e nazismo.
 La Seconda guerra mondiale.
 La guerra fredda.
 Sintesi dei principali eventi del Novecento.

LIVELLI DI PADRONANZA DI STORIA

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
STORIA - LIVELLI DI PADRONANZA					
Campo di esperienza: Il sè e l'altro					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
		5-6	7	8	9-10
	Assume comportamenti adeguati al contesto scolastico (gestione del comportamento)	Rispetta le proprie cose e osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante.	Rispetta le proprie cose, osserva la routine della giornata e assume comportamenti positivi nel gruppo sotto lo stimolo dell'insegnante. Recepisce le osservazioni dell'adulto	Assume comportamenti positivi nel gruppo. Riconosce le conseguenze di un comportamento scorretto se contestato dall'adulto.	Interagisce positivamente con adulti e compagni, modifica il proprio comportamento in base a tempi, spazi e alle figure di riferimento. Sa motivare la ragione dei comportamenti corretti/scorretti nel gruppo.
Esprime e manifesta i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri (gestione delle emozioni)	Esprime con cenni e parole le proprie emozioni su interessamento dell'adulto. Gioca con i compagni in coppia o in piccolo gruppo, comunicando con azioni o parole frasi.	Esprime in modo semplice e con lo stimolo dell'insegnante bisogni e stati d'animo. Partecipa alle attività collettive con contributi positivi in condizioni di interesse.	Esprime bisogni e stati d'animo in modo semplice ma chiaro e dimostra collaborazione nel coinvolgimento dei compagni durante le attività.	Presta aiuto spontaneamente ai compagni più piccoli o in difficoltà. Esprime in modo adeguato esigenze e stati d'animo. E' consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui.	

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA - LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Si orienta nello spazio e nel tempo	Riconosce situazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali e spaziali negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali e spaziali; colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia personale.	Sa individuare e organizzare informazioni, conoscenze, successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Utilizza in modo sufficiente gli organizzatori temporali di successione: contemporaneità e durata.	Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	Individua e descrive gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Comprende il significato di intervento naturale e antropico nei vari tipi di paesaggio.	Riconosce i principali elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. Se guidato individua alcune analogie e differenze.	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua analogie e differenze.	Conosce e descrive gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua analogie e differenze significative.
	Si orienta nello spazio e nel tempo.	Riconosce situazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali e spaziali negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali e spaziali; colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia personale	Sa individuare e organizzare informazioni, conoscenze, successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA - LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Si orienta nello spazio e nel tempo	Individua relazioni causali in modo adeguato.	Coglie le informazioni e le riferisce in modo comprensibile.	Ricava e seleziona informazioni da testi diversi.	Ricava e seleziona informazioni in modo pertinente da testi diversi.
	Legge comprende e descrive	Coglie informazioni e le riferisce con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Riferisce informazioni ricavate anche da grafici, tabelle e formula semplici sintesi.	Applica strategie di studio e le riferisce in modo personale.
	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi	Conosce alcuni strumenti di orientamento e sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda.	Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.	Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio. Intuisce il rapporto fra risorse dell'ambiente e attività dell'uomo.
	Organizza le informazioni e le conoscenze apprese	Riconosce le fonti relative alle diverse civiltà.	Legge e utilizza carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Usa le conoscenze acquisite per ricavare informazioni sul passato.	Espone in modo coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina e opera collegamenti e riflessioni.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Utilizza le fonti	Ricava, se guidato, informazioni semplici dalle fonti proposte.	Ricava le informazioni principali dalle fonti proposte. Ricava le informazioni essenziali che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio.	Produce informazioni da fonti di diversa natura. Ricava in modo autonomo le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio.	Produce in modo accurato informazioni complesse da fonti di diversa natura. Ricava in modo autonomo e sicuro le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio.
	Legge ed organizza informazioni (carte, grafici, tabelle)	Opportunamente guidato, legge le informazioni essenziali di carte storico-geografiche, grafici e tabelle relativi alle civiltà studiate e usa cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Legge le informazioni essenziali di carte storico-geografiche, grafici e tabelle relativi alle civiltà studiate. Usa cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Effettua confronti parziali tra fatti relativi ai quadri storici delle civiltà studiate.	Legge in modo sicuro carte storico-geografiche, grafici e tabelle relativi alle civiltà studiate. Usa cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. È in grado di effettuare un confronto pertinente tra fatti relativi ai quadri storici delle civiltà studiate.	Legge in modo sicuro e consapevole carte storico-geografiche, grafici e tabelle relativi alle civiltà studiate. Usa in modo efficace cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta fatti e relaziona in merito ai quadri storici delle civiltà studiate.
	Utilizza strumenti concettuali (conoscenze)	Comprende in modo parziale aspetti e struttura dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Se guidato, usa le conoscenze apprese per comprendere in modo	Comprende adeguatamente aspetti e struttura dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce in modo essenziale il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere in modo	Comprende pienamente aspetti e struttura dei processi storici italiani, europei e mondiali. Sa collegare ai temi affrontati alcuni aspetti del patrimonio culturale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprende a livello profondo aspetti e struttura dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere in modo autonomo e critico problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

		elementare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	elementare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		
	Produce testi scritti ed espone oralmente	Espone in maniera schematica, utilizzando terminologia specifica di base.	Espone, con un lessico semplice, conoscenze e concetti appresi. Esprime alcuni giudizi su di essi .	Espone e argomenta conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo sicuro, argomentando in maniera critica conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA PRIMARIA

- IL BIG BANG: rappresentazione grafica delle varie fasi (dal nulla all'evoluzione dell'uomo).
- I FOSSILI: la storia della terra è documentata dalla presenza dei fossili Ricerca di informazioni su internet visione di documentari, realizzazione di un fossile con materiale plastico
- Recitiamo la storia, DRAMMATIZZAZIONE: dal big bang alla comparsa dei primi esseri umani sulla terra.
- Realizzazione di cartelloni per la partecipazione a concorsi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Organizzare eventi commemorativi/celebrativi relativi ad anniversari della storia italiana, europea e mondiale.
- Organizzare un'uscita didattica incentrata su un periodo storico.
- Progettare ed allestire una mostra.
- Giochi di ruolo scritti/drammatizzati.
- Intervista impossibile a un personaggio storico studiato.
- Realizzare un pieghevole sulla storia e il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

<p>Profilo finale</p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>
<p>Disciplina di riferimento</p>	<p>GEOGRAFIA</p>

SCUOLA PER L'INFANZIA	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Maturare fiducia nelle proprie capacità. Scoprire il territorio in cui si vive. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	Coordinarsi con gli altri in giochi che richiedono il rispetto delle regole. Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.	Scoprire il territorio in cui si vive. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute in diversi contesti (in casa, a scuola, in strada e nell'ambiente).
	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	Si muove modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Riconosce le più importanti istituzioni, servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA - CONOSCENZE		
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, comune, parrocchia). Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.			

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Conoscere e usare gli organizzatori temporali e spaziali. Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti nello spazio vissuto.	Conoscere gli elementi e le funzioni che caratterizzano uno spazio conosciuto. Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri e degli altri e degli oggetti degli spazi vissuti.		
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Si orienta nello spazio e sa utilizzare gli indicatori topologici.	Utilizza il linguaggio della geografia per realizzare semplici disegni topografici e semplici percorsi.		
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Indicatori spaziali. Gli spazi della scuola e della casa e loro funzioni. Punti di riferimento e percorsi. Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.				

CLASSE SECONDA PRIMARIA SCUOLA	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Eseguire e descrivere percorsi rappresentati graficamente. Leggere e costruire una mappa; orientarsi in un reticolo.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, rappresentare percorsi, interpretare carte geografiche di diversa scala, grafici ed elaborazioni digitali.	Consolidare il concetto di spazio organizzato e analizzare la sua funzionalità Osservare un paesaggio e riconoscerne gli elementi naturali e antropici.	
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. Si muove in un reticolo seguendo le istruzioni date.	Utilizza il linguaggio della geografia per realizzare semplici disegni topografici e semplici percorsi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.	
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Orientamento nello spazio. Reticoli, percorsi e punti d riferimento. L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. Mappe e piante con simboli e legende. Elementi naturali ed antropici, elementi fissi e mobili. Elementi caratteristici di un paesaggio noto.				

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando dati topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Riconoscere i punti cardinali sulla base della posizione del sole.	Acquisire il lessico specifico della disciplina.	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Individuare i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.	
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento topologici e con i punti cardinali.	Utilizza il lessico specifico della disciplina.	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Punti di riferimento e punti cardinali. Mappe di spazi noti e simboli convenzionali. Carte geografiche: fisica, politica e tematica. Gli elementi di uno spazio fisico: morfologia, orografia, idrografia, clima. Origine di montagne, colline, pianure, laghi e fiumi. Le caratteristiche antropiche: insediamenti umani, vie di comunicazione, attività economiche.				

SSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, i punti cardinali e uso della bussola. Sa orientarsi localizzando un luogo su una carta geografica.	Approfondire il lessico specifico della disciplina.	Analizzare i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio del territorio italiano. Leggere e interpretare carte topografiche, fisiche, politiche e tematiche. Interpretare e realizzare grafici e tabelle. Individuare i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.	
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa orientarsi nello spazio e su diversi tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	Utilizza il lessico specifico della disciplina.	Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Ricava informazioni e dati da carte tematiche e altre fonti.	
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Rappresentazioni cartografiche: pianta, mappa, carta tematica, fisica e politica. Rappresentazioni grafiche: legenda e simbologia. Gli elementi del territorio fisico italiano: morfologia, orografia, idrografia e clima. Le regioni climatiche e loro caratteristiche. L'economia italiana e i suoi settori primario, secondario e terziario.				

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Conoscere le convenzioni e i simboli del linguaggio cartografico. Orientarsi sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Analizzare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Leggere e interpretare carte geografiche diverse, grafici ed elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e sul planisfero la posizione dell'Italia, in Europa e nel mondo.	Conoscere gli elementi che caratterizzano il territorio italiano e i territori più lontani, individuando le analogie e le differenze.	Conoscere e collocare geograficamente (dal punto di vista fisico, amministrativo...) le diverse regioni italiane. Individuare problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...).	Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti.
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
L'Italia nel contesto europeo. Aspetti sociali, politici ed economici dell'Italia. Le regioni d'Italia: aspetti fisici, climatici, economici; loro tradizioni e tutela ambientale.				

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Conoscere le convenzioni e i simboli del linguaggio cartografico. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e alla bussola.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali e globali.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Conoscere i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea ponendoli in relazione fra loro.
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	Conosce e descrive i paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Orientamento e rappresentazione della Terra. Paesaggi fisici ed antropici italiani e europei. Climi e biomi italiani ed europei. Popolazioni, cultura e città d'Europa. L'economia europea.				

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
<p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi, storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
<p>L'Unione Europea. Gli stati d'Europa.</p>				

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (telerilevamento e google earth).	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
Il clima e i biomi della Terra. La popolazione ed i diritti umani. L'economia del mondo. I continenti extraeuropei.				

LIVELLI DI PADRONANZA DI GEOGRAFIA

COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-GEOGRAFIA
GEOGRAFIA - LIVELLI DI PADRONANZA

Campo di esperienza: Il sè e l'altro

SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Assume comportamenti adeguati al contesto scolastico (gestione del comportamento)	Rispetta le proprie cose e osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante.	Rispetta le proprie cose, osserva la routine della giornata e assume comportamenti positivi nel gruppo sotto lo stimolo dell'insegnante. Recepisce le osservazioni dell'adulto.	Assume comportamenti positivi nel gruppo. Riconosce le conseguenze di un comportamento scorretto se contestato dall'adulto.	Interagisce positivamente con adulti e compagni, modifica il proprio comportamento in base a tempi, spazi e alle figure di riferimento. Sa motivare la ragione dei comportamenti corretti/scorretti nel gruppo.
	Esprime e manifesta i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri (gestione delle emozioni)	Esprime con cenni e parole le proprie emozioni su interessamento dell'adulto. Gioca con i compagni in coppia o in piccolo gruppo, comunicando con azioni o parole frasi.	Esprime in modo semplice e con lo stimolo dell'insegnante bisogni e stati d'animo. Partecipa alle attività collettive con contributi positivi in condizioni di interesse	Esprime bisogni e stati d'animo in modo semplice ma chiaro e dimostra collaborazione nel coinvolgimento dei compagni durante le attività.	Presta aiuto spontaneamente ai compagni più piccoli o in difficoltà. Esprime in modo adeguato esigenze e stati d'animo. E' consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui.

**COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-GEOGRAFIA
GEOGRAFIA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Si orienta nello spazio e nel tempo	Riconosce situazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali e spaziali negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali e spaziali; colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia personale.	Sa individuare e organizzare informazioni, conoscenze, successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Utilizza in modo sufficiente gli organizzatori temporali di successione: contemporaneità e durata.	Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	Individua e descrive gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio	Comprende il significato di intervento naturale e antropico nei vari tipi di paesaggio.	Riconosce i principali elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. Se guidato individua alcune analogie e differenze.	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua analogie e differenze.	Conosce e descrive gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua analogie e differenze significative.
	Si orienta nello spazio e nel tempo	Riconosce situazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali e spaziali negli spazi conosciuti.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali e spaziali; colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia personale.	Sa individuare e organizzare informazioni, conoscenze, successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni.

**COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-GEOGRAFIA
GEOGRAFIA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Si orienta nello spazio e nel tempo	Individua relazioni causali in modo adeguato	Coglie le informazioni e le riferisce in modo comprensibile	Ricava e seleziona informazioni da testi diversi	Ricava e seleziona informazioni in modo pertinente da testi diversi
	Legge comprende e descrive	Coglie informazioni e le riferisce con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Riferisce informazioni ricavate anche da grafici, tabelle e formula semplici sintesi.	Applica strategie di studio e le riferisce in modo personale.
	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche ,realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi	Conosce alcuni strumenti di orientamento e sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda.	Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.	Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza .	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio. Intuisce il rapporto fra risorse dell'ambiente e attività dell'uomo.
	Organizza le informazioni e le conoscenze apprese	Riconosce le fonti relative alle diverse civiltà.	Legge e utilizza carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Usa le conoscenze acquisite per ricavare informazioni sul passato.	Espone in modo coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina e opera collegamenti e riflessioni.

**COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-GEOGRAFIA
GEOGRAFIA - LIVELLI DI PADRONANZA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Si orienta	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo completo.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa autonomia.
	Legge ed interpreta il linguaggio della geograficità	Sa leggere e interpretare in modo essenziale vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza, con il supporto di domande stimolo o indicazioni dell'adulto, strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Sa leggere e interpretare in modo adeguato vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza correttamente strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Sa leggere e interpretare in modo completo vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza autonomamente e correttamente strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Sa leggere e interpretare in modo completo e approfondito vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza con sicurezza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	Conosce gli elementi del paesaggio	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo completo e approfondito gli elementi fisici e antropici dei continenti
	Comprende sistemi territoriali e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo	Comprende essenzialmente che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.	Comprende adeguatamente che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.	Comprende con sicurezza che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze. Mette in relazione, se guidato, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni (catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie, ecc.).	Comprende in modo completo e consapevole che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze. Mette in relazione alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni (catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie, ecc.).

COMPETENZA: CONOSCENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

GEOGRAFIA – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA PRIMARIA

- **UNA CORSA VERSO IL MARE:** realizzazione di un cartellone che rappresenta il fiume PO e il suo delta. Conoscenza del territorio e consapevolezza delle innumerevoli risorse che offre.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, Ricognizioni, ricerche sull'ambiente.
- Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico -intervento antropico.
- Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.
- Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali.
- Costruire semplici guide relative al proprio territorio.
- Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...).
- Realizzare un gioco dell'oca sulla propria città.
- Realizzare una mostra fotografica sui principali conflitti in corso.

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE

Profilo finale	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
Profilo d'uscita scuola d'Infanzia	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
Disciplina di riferimento	ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PER L'INFANZIA	IMMAGINI, SUONI , COLORI - ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>
	Rappresentare a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e le proprie emozioni. Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. Sperimentare e inventare tecniche espressive con materiali strutturati occasionali e di recupero.	Esprimere le proprie emozioni e sensazioni relative alla visione di opere d'arte di vario tipo.
	IMMAGINI, SUONI , COLORI - ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
	IMMAGINI, SUONI , COLORI - ARTE - CONOSCENZE	
Colori. Gradazioni e accostamenti. Ambiente naturale ed artificiale. Tecniche di disegno. Diversità espressive. Materiali.		

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi tratti dall'osservazione di immagini.	Individuare il significato espressivo di un testo iconico visivo. Esprimere le proprie impressioni ed emozioni osservando immagini.	Familiarizzare con alcune forme d'arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Acquisire conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. Elaborare in modo creativo le immagini con semplici tecniche, materiali e strumenti diversi.	Osservare e descrivere semplici immagini.	Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.
ARTE - CONOSCENZE			
Varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi). Tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi). Beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.			

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini ed opere d'arte.	Individuare il significato espressivo di un testo iconico visivo.	Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Acquisire conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di esteri visivi. Elaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.	Osservare, esplorare, descrivere e leggere semplici immagini.	Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.
ARTE - CONOSCENZE			
Varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc). Beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.			

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini ed opere d'arte.	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi). Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
ARTE - CONOSCENZE			
Varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc). Beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e non.			

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini ed opere d'arte.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori-forme-volume-spazio), individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, la tipologia di codice e le sequenze narrative.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) linee, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali. Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici plastici).	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
ARTE - CONOSCENZE			
Conoscenza e utilizzo di colori primari, secondari, complementari, colori caldi, freddi. Conoscenza e utilizzo di tecniche diverse per composizioni di immagini. Lettura critica di un'opera d'arte. Conoscenza e consapevolezza dei beni artistico/culturali presenti nel territorio. Rielaborazione di un'opera d'arte.			

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Osservare, descrivere e interpretare immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) utilizzando le regole della percezione visiva.	Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture proprie e diverse dalla propria.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee- colori – forme – volume - spazio), individuando il loro significato espressivo e le diverse tipologie di codici.	Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
ARTE - CONOSCENZE			
Varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc). Messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e non.			

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni; rappresentare la realtà circostante. Cercare immagini da osservare nella realtà per superare gli stereotipi. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte cercando di riprodurli.	Guardare e osservare con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio e superficie) individuando il loro significato espressivo.	Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno osserva la realtà e realizza elaborati applicando gli elementi base del linguaggio visivo. L'alunno sperimenta alcune tecniche espressive .	E' in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini. Comprende il valore del Patrimonio Artistico e Culturale e ne rileva gli aspetti principali.	Riconosce e comprende il valore e le caratteristiche dell'arte antica attraverso le opere più significative. E' sensibile e rispettoso per la salvaguardia dei beni culturali e artistici.
ARTE - CONOSCENZE			
Segno, punto, linea, superficie. Spazio. Colore. Ambiente naturale. Paesaggio. Concetto di forma. Storia dell'arte: dall'Antica Grecia all'Arte gotica.			

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole del linguaggio visivo con particolare attenzione ai metodi di rappresentazione dello spazio.	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte. Conoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.	Leggere e commentare un'opera d'arte conosciuta con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Mostrare sensibilità per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
	ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno osserva e riproduce la realtà, realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.	L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Riconosce nelle opere d'arte più significative la loro funzione comunicativa e le descrive utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua i principali aspetti formali delle opere d'arte studiate e inizia a conoscere l'arte e l'artigianato provenienti anche da culture diverse dalla propria. L'alunno conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
ARTE - CONOSCENZE			
Luce e ombra. Volume. Piani di profondità. La figura umana. Rappresentazione di oggetti. Linguaggio specifico del patrimonio artistico. Storia dell'arte dal Romanico al '700.			

ARTE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Esprimersi e comunicare***

Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa dei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno osserva e riproduce la realtà, realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando autonomamente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.
L'alunno sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando il lessico specifico.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

ARTE - CONOSCENZE

Linguaggio visuale: funzioni comunicative.
Il valore simbolico dei messaggi visivi.
La rappresentazione spaziale: approfondimenti.
La composizione.
Paradigmi dell'arte di '800, '900 e oltre.

LIVELLI DI PADRONANZA DI ARTE

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
ARTE - LIVELLI DI PADRONANZA					
Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Solo se guidato scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando, voce, corpo e oggetti.	Di solito e solo in alcune situazioni scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando, voce, corpo e oggetti.	Esplora con piacere i suoni attraverso attività di percezione e utilizza semplici simboli di notazione informale.	Esplora autonomamente i suoni, li percepisce e li codifica; utilizza in modo adeguato i simboli di una notazione informale.
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	Solo se guidato e per breve tempo segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Di solito segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Segue con interesse e in modo attivo spettacoli di vario tipo; dimostra curiosità e piacere per l'ascolto della musica.
	Rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e le proprie emozioni.	Solo se guidato rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con difficoltà esprime le proprie emozioni.	Di solito rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con fatica esprime le proprie emozioni.	Rappresenta, con piacere e sicurezza, a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con facilità esprime le proprie emozioni.	Con abilità e competenza rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e spontaneamente esprime le proprie emozioni.
	Sperimenta e inventa tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Solo se guidato sperimenta, ma non inventa, tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Di solito sperimenta e qualche volta inventa tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Sperimenta con padronanza e inventa tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Sperimenta autonomamente e con padronanza varie tecniche espressive e usa con creatività e inventiva materiali occasionali e di recupero.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE - LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Legge le immagini utilizzando gli elementi del linguaggio visuale.		Coglie in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.	Riconosce in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visuale.	Riconosce in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visuale e ne individua il significato espressivo.
	Riconosce beni artistico culturali.		Riconosce i più noti beni artistico-culturali del suo territorio.	Riconosce i beni artistico culturali del proprio territorio.	Riconosce i più significativi beni artistico culturali sapendoli nominare con terminologie adeguate (monumento, mosaico...)
	Produce immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.		Utilizza alcune tecniche per produrre immagini.	Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche.	Produce immagini utilizzando tecniche specifiche. Rielabora immagini in modo spontaneo imparando ad assecondare i propri gusti personali.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE - LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
		5-6	7	8	9-10
	Legge le immagini utilizzando gli elementi del linguaggio visuale.		Coglie in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e audiovisivo.	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio audiovisivo.	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo, individua il loro significato espressivo.
	Conosce i beni artistico culturali del territorio.		Conosce i beni artistico-culturali più significativi del proprio territorio.	Conosce i beni artistico-culturali del proprio territorio dimostrando per essi rispetto e cura.	Conosce i più significativi beni artistico-culturali del proprio territorio e la loro storia e dimostra per essi rispetto e cura.
	Produce immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.		Utilizza autonomamente alcune tecniche per produrre immagini.	Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche. Rielabora immagini in modo originale.	Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche in modo personale. Rielabora immagini in modo originale seguendo percorsi personali.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	E' capace di vedere, osservare e comprendere linguaggi visivi specifici	Sa osservare e rielaborare in modo semplice utilizzando gli elementi dei linguaggi visivi in modo superficiale.	Sa osservare e rielaborare in modo corretto utilizzando gli elementi dei linguaggi visivi in modo adeguato.	Sa osservare e rielaborare in modo significativo, utilizzando gli elementi dei linguaggi visivi in modo pertinente.	Sa osservare e rielaborare in modo efficace, utilizzando gli elementi dei linguaggi visivi in modo personale, accurato ed espressivo.
	Conosce ed usa le tecniche espressive	Applica le tecniche espressive in modo abbastanza corretto e solo se guidato.	Applica in modo adeguato le tecniche espressive.	Applica in modo corretto le tecniche espressive.	Applica in modo autonomo, corretto e consapevole le tecniche espressive.
	Produce e rielabora messaggi visivi	Realizza elaborati semplici, applicando in modo non sempre adeguato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	Realizza elaborati pertinenti, applicando in modo basilare le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	Realizza elaborati personali, applicando in modo appropriato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	Realizza elaborati personali, creativi ed efficaci applicando correttamente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo integrando più codici espressivi.
	Legge i documenti storico-artistici	Riconosce alcuni paradigmi dell'arte e legge in modo semplice e solo se guidato opere e oggetti del patrimonio artistico-culturale.	Riconosce i paradigmi dell'arte e legge in modo superficiale opere e oggetti del patrimonio artistico-culturale.	Riconosce le opere d'arte e le sa collocare nel tempo. Legge in modo corretto opere e oggetti del patrimonio artistico-culturale.	Riconosce ed apprezza le opere d'arte e le sa collocare nei rispettivi contesti. Legge in modo critico e accurato opere e oggetti del patrimonio artistico-culturale.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Utilizzare materiali di recupero per esprimere il vissuto e confrontarsi con i pari.
- Copiare e dare significato ad opere di artisti, commentare l'originale; Esprimere attraverso la pittura le emozioni.
- Inventare oggetti o disegni utilizzando in modo fantasioso e creativo materiali vari e di recupero.

SCUOLA PRIMARIA

- Raccontiamo il nostro territorio e le nostre origini: rappresentiamo giochi e danze dell'Antica Roma.
- Raccontiamo le nostre origini: prepariamo una visita guidata al museo archeologico del paese illustrando usi e costumi (nello specifico arte e musica e sport) dell'Antica Roma.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Gli alunni progettano e realizzano l'allestimento di una mostra in spazi pubblici.
- Gli alunni progettano e realizzano una locandina per pubblicizzare una mostra dei propri elaborati.
- Gli alunni vengono coinvolti in un'esplorazione del proprio territorio, con realizzazione di reportage fotografico dei punti d'interesse che verranno inseriti in un itinerario da loro graficamente progettato.
- Realizzazione di una presentazione multimediale in cui gli alunni mostrano, come in un servizio televisivo, ciò che hanno svolto durante i laboratori artistici, da presentare in occasioni specifiche (per esempio open day).

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

Competenza europea	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>
Profilo finale	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
Disciplina di riferimento	MUSICA

SCUOLA PER L'INFANZIA	IMMAGINI, SUONI , COLORI - MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascoltare e comprendere</i>	<i>Esequire e inventare</i>
	Ricostruire e comunicare le esperienze.	Conoscere ed utilizzare il proprio corpo per produrre suoni. Usare e costruire strumenti per produrre suoni. Produrre movimenti sulla base di un suono. Creare e riprodurre ritmi. Sperimentare e inventare tecniche espressive con materiali strutturati, occasionali e di recupero.
	IMMAGINI, SUONI , COLORI - MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
IMMAGINI, SUONI , COLORI - MUSICA - CONOSCENZE		
Suoni e rumori. Il silenzio. Ascolto di diversi generi musicali. Canto corale e individuale. Ritmo con il corpo, gesti-suono, strumentini. Espressione di sé e socializzazione.		

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali</i>
	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole.	Riconoscere suono e silenzio e rappresentarli attraverso semplici sequenze ritmiche. Eseguire semplici brani musicali.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora le diverse possibilità espressive della voce.	Riproduce semplici combinazioni ritmiche e le rappresenta con disegni e simboli. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Brani musicali di vario genere. Parametri del suono e segni non convenzionali. Voce / strumenti / corpo.		

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali</i>
	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole.	Riconoscere suono e silenzio e rappresentarli attraverso semplici sequenze ritmiche. Eseguire brani musicali con espressività.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora le diverse possibilità espressive della voce. Ascolta brani musicali di diverso genere.	Riproduce semplici combinazioni ritmiche e le rappresenta con disegni e simboli. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Brani musicali di vario genere. Parametri del suono e segni non convenzionali. Voce / strumenti / corpo.		

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascoltare e comprendere</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali</i>
	Riconoscere genere e stile di semplici brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli elementi basilari di brani musicali e simboli convenzionali.	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole. Riconoscere gli elementi basilari di brani musicali e simboli convenzionali. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista quantitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumentali musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; conosce forme di notazione anche codificate. Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Brani musicali di vario genere e periodo. Parametri del suono e segni convenzionali. Voce/strumenti/ corpo.		

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali</i>
	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole. Riconoscere genere e stile di semplici brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole Riconoscere genere e stile di semplici brani musicali, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli elementi basilari di brani musicali e simboli convenzionali. Riconoscere alcuni usi e funzioni della musica nella realtà multimediale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista quantitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumentali musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Conosce forme di notazione anche codificate. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Brani musicali di vario genere e periodo. Parametri del suono e segni convenzionali. Voce/strumenti/ corpo.		

MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Ascolto e analisi mirate***

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Riconoscere gli usi le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Esecuzioni vocali/strumentali

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali e/o polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumentali musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme analogiche e codificate.
Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

MUSICA - CONOSCENZE

Brani musicali di vario genere e periodo.
Parametri del suono e segni convenzionali.
Voce/strumenti/ corpo.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate; consapevolezza dei patrimoni culturali musicali; utilizzo delle nuove tecnologie.</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali.</i>
	Conoscere i principali elementi della notazione musicale. Distinguere e classificare suoni e rumori dell'ambiente circostante attraverso l'ascolto attivo.	Eseguire individualmente e collettivamente semplici sequenze ritmico-melodiche di diversi generi.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Sa riconoscere le principali figure della notazione musicale. Sa identificare sequenze ritmico-melodiche.	Sa partecipare in modo attivo alla realizzazione di semplici esperienze musicali.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.		

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDIRIA DI 1° GRADO	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate; consapevolezza dei patrimoni culturali musicali; utilizzo delle nuove tecnologie.</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali.</i>
	Decodificare e utilizzare i principali elementi della notazione tradizionale. Riconoscere i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Sa codificare il sistema tradizionale di notazione, funzionale alla produzione di brani musicali. Sa utilizzare parzialmente i suoni e la musica nell'esecuzione di messaggi musicali-multimediali	Sa partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali di vario genere.
	MUSICA - CONOSCENZE	
	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto e analisi mirate; consapevolezza dei patrimoni culturali musicali; utilizzo delle nuove tecnologie.</i>	<i>Esecuzioni vocali/strumentali.</i>
	Ascolto. Interpretazione e analisi: percepire, comprendere, riconoscere, confrontare i principali elementi del linguaggio musicale.	Pratica strumentale e vocale: acquisire una padronanza tecnico-esecutiva ed espressiva sia vocale che strumentale per eseguire brani ritmici e melodici di difficoltà progressiva, senza preclusione di genere, epoche, stili. Produzione musicale: produrre e/o rielaborare espressioni musicali ritmiche e melodiche in modo personale.
	MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	Sa utilizzare creativamente i suoni e la musica nella progettazione, costruzione ed esecuzione di messaggi multimediali. Sa individuare gli elementi costitutivi (ascolto ed analisi) e sa attribuirne significati facendo riferimento alle strutture musicali e al contesto di produzione ed uso.	Sa codificare e decodificare la semiologia musicale tradizionale. Sa suonare e cantare correttamente e da solo nell'orchestra di classe.
	MUSICA - CONOSCENZE	
Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.		

LIVELLI DI PADRONANZA DI MUSICA

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
MUSICA - LIVELLI DI PADRONANZA					
Campo di esperienza: Immagini, suoni e parole					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Solo se guidato scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando, voce, corpo e oggetti.	Di solito e solo in alcune situazioni scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando, voce, corpo e oggetti.	Esplora con piacere i suoni attraverso attività di percezione e utilizza semplici simboli di notazione informale.	Esplora autonomamente i suoni, li percepisce e li codifica; Utilizza in modo adeguato i simboli di una notazione informale.
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	Solo se guidato e per breve tempo segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Di solito segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e ascolta musica.	Segue con interesse e in modo attivo spettacoli di vario tipo; dimostra curiosità e piacere per l'ascolto della musica.
	Rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e le proprie emozioni.	Solo se guidato rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con difficoltà esprime le proprie emozioni.	Di solito rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con fatica esprime le proprie emozioni.	Rappresenta, con piacere e sicurezza, a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e con facilità esprime le proprie emozioni.	Con abilità e competenza rappresenta a livello grafico-pittorico la realtà delle cose e spontaneamente esprime le proprie emozioni.
	Sperimenta e inventa tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Solo se guidato sperimenta, ma non inventa, tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Di solito sperimenta e qualche volta inventa tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Sperimenta con padronanza e inventiva tecniche espressive con materiali occasionali e di recupero.	Sperimenta autonomamente e con padronanza varie tecniche espressive e usa con creatività e inventiva materiali occasionali e di recupero.

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
MUSICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esegue con la voce e/o con gli strumenti semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.		Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare gli altri.	Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare gli altri e sé stesso.
	Riconosce il ritmo e la linea melodica all'interno di brani musicali.		Articola combinazioni melodiche e le esegue con la voce.	Articola combinazioni melodiche applicando schemi elementari e le esegue con la voce.	Articola combinazioni e melodiche applicando schemi e li esegue con la voce.
	Canta da solo e/o in gruppo semplici brani per imitazione all'unisono.		Ascolta ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.	Ascolta ed esegue da solo in gruppo brani vocali.	Ascolta ed esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali.
	Traduce parametri del suono in simboli con simboli convenzionali e non.		Percepisce suoni di diversa altezza e durata.	Riconosce durata e altezza dei suoni rappresentati con simbologia convenzionale e non.	Riconosce e rappresenta con opportuna simbologia la durata e l'altezza delle note.

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
MUSICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Esegue brani strumentali e /o vocali da solo e/o in gruppo.		Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori e di strumenti musicali.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali imparando ad ascoltare gli altri.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare gli altri e sé stessi.
	Confronta il ritmo e la linea melodica all'interno di diversi brani musicali.		Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e con il corpo.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari e le esegue con la voce e con il corpo.	Articola combinazioni timbriche e melodiche e le esegue anche con schemi complessi con il corpo e con la voce.
	Canta da solo e/o in gruppo semplici brani con intonazione ed espressività.		Ascolta ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.	Ascolta ed esegue da solo in gruppo semplici brani musicali.	Ascolta ed esegue con sicurezza da solo e in gruppo semplici brani musicali.
	Traduce i parametri del suono nei simboli convenzionali di riferimento. Rappresenta con l'opportuna simbologia l'altezza e la durata delle note.		Individua attraverso il confronto uditivo suoni di diversa altezza, durata ed intensità.	Riconosce durata e altezza delle note rappresentate con simbologia convenzionale e non.	Rappresenta con l'opportuna simbologia la durata e l'altezza delle note. Legge le note sul rigo associandone il giusto valore.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
MUSICA - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Partecipa al canto corale. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie. Canta in gruppo.	Non partecipa; si distrae. Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione.	Segue il tempo musicale e l'intonazione	Segue il tempo musicale e l'intonazione con impegno e chiara partecipazione.	Usa la voce in modo originale e creativo
	Partecipare ai momenti di ascolto. Riconosce suoni e rumori. Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ...	Ascolta ma non interviene.	Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato.	Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche.	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni.
	Riproduce suoni e ritmo. Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a seguire un ritmo.	Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato .	Segue vari ritmi e riproduce suoni .	Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico) .

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
MUSICA - ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI**

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni e recite.
- Drammatizzare racconti e situazioni.
- Ascoltare brani musicali, disegnare le proprie emozioni e muoversi a ritmo di musica.
- Ideare semplici storie da drammatizzare e da accompagnare con il canto e con sequenze ritmiche.

SCUOLA PRIMARIA

- Raccontiamo il nostro territorio e le nostre origini: rappresentiamo giochi e danze dell'Antica Roma.
- Raccontiamo le nostre origini: prepariamo una visita guidata al museo archeologico del paese illustrando usi e costumi (nello specifico arte e musica e sport) dell'Antica Roma.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Accademia di Natale: esecuzione strumentale e vocale di brani della tradizione natalizia italiana.
- Inquinamento acustico: analisi del suono attraverso misuratori dB e degli Hz.

CURRICOLO VERTICALE DI ED. FISICA

<p>Profilo finale</p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
<p>Disciplina di riferimento</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO – EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
Percepisce consapevolmente il proprio corpo. Riconosce le parti del corpo, le sue funzioni e lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente. Controlla gli schemi posturali di base statici e dinamici. Trasferisce su spazio grafico il vissuto motorio.	Si muove secondo modalità libere e guidate esprimendo sé stesso e le sue emozioni. Distingue le modalità espressive e corporee grazie a percorsi, drammatizzazioni e giochi liberi	Controlla la motricità fine e grossa nelle attività di gioco e routine. Adotta adeguate strategie motorie. Esegue giochi di movimento individuali e di gruppo rispettando cose, regole, compagni.	Gestisce in autonomia alcune azioni di routine, si prende cura del proprio corpo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi motori e li applica a giochi individuali e non rispettando le regole comuni.	Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, adotta pratiche di igiene e di sana alimentazione. Riconosce ed esprime i suoi bisogni.
---	---	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO – EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Il corpo e le differenze di genere, l'alimentazione, le regole, il linguaggio del movimento, gli ambienti sicuri.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
---	--	---	--

Trasferisce su spazio grafico il vissuto motorio.
 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
 Riconoscere le traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Riconoscere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
 Saper utilizzare i numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
 Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 Rispettare indicazioni e regole interagendo positivamente con gli altri.

Riconoscere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione.

Comprende all'interno delle varie occasioni motorie il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Riconosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel muoversi e nell'utilizzare attrezzi

EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Conoscenza e consolidamento degli schemi motori e posturali.
 Comunicazione attraverso l'espressività corporea.
 Giochi di squadra e gioco – sport.
 Corrette modalità esecutive per la sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p> <p>Saper utilizzare i numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Riconosce le variabili spaziali e temporali</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.</p>
--	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Conoscenza e consolidamento degli schemi motori e posturali.
 Comunicazione attraverso l'espressività corporea.
 Giochi di squadra e gioco – sport.
 Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p> <p>Saper utilizzare i numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Riconosce e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e musicali.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico.</p>
EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE			
<p>Conoscenza e consolidamento degli schemi motori e posturali.</p> <p>Comunicazione attraverso l'espressività corporea.</p> <p>Giochi di squadra e gioco – sport.</p> <p>Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p>			

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo******Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva******Il gioco, lo sport, le regole e il fair play******Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento coreografie individuali.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
Saper utilizzare i numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
Si adatta alle variabili spaziali e temporali

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportivo anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.

EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Conoscenza e consolidamento degli schemi motori e posturali.
Comunicazione attraverso l'espressività corporea.
Giochi di squadra e gioco – sport.
Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo******Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva******Il gioco, lo sport, le regole e il fair play******Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
Saper utilizzare i numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche – musicali, coreutiche e coreografiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Conoscenza e consolidamento degli schemi motori e posturali.
Comunicazione attraverso l'espressività corporea.
Giochi di squadra e gioco – sport.
Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni motorie.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni ludiche e di gioco presportivo e semistrutturato.	Conoscere e applicare correttamente le regole di base degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. Praticare attività di movimento riconoscendone i benefici. Conoscere nozioni di base di alimentazione e idratazione Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Conosce le regole del gioco e i fondamentali dei principali sport praticati.	Conosce il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale. Conosce i benefici delle attività fisiche nelle varie fasi della vita. Conosce l'importanza dell'alimentazione sul corpo umano nelle varie performances sportive. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
--	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA – CONOSCENZE

Gesti tecnico-tattici e regolamenti, principi fondamentali per una sana alimentazione, saper praticare in condizioni di sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere nozioni su sana alimentazione. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Conosce le regole del gioco e i fondamentali dei principali sport praticati, iniziando ad assumere piccoli ruoli di responsabilità.	Conosce il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale. Conosce i benefici delle attività fisiche nelle varie fasi della vita. Conosce le conseguenze dell'uso delle droghe, dell'alcool, delle sostanze dopanti sul corpo umano. Conosce l'importanza dell'alimentazione sul corpo umano nelle varie performances sportive. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
--	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA - CONOSCENZE

Gesti tecnici e regolamenti, principi fondamentali per una sana alimentazione, riconoscere situazioni di pericolo.

EDUCAZIONE FISICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
Saper padroneggiare d'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere nozioni su sana alimentazione. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute.

EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il corpo in situazione.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Comprende i gesti dei compagni e avversari in situazioni competitive. Conosce le regole del gioco e i fondamentali dei principali sport praticati. Riveste ruoli di responsabilità e sa impegnarsi per il bene comune.	Conosce il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale. Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e l'altrui sicurezza. Conosce paramorfismi e benefici delle attività fisiche nelle varie fasi della vita Conosce le conseguenze dell'uso delle droghe, dell'alcool, delle sostanze dopanti sul corpo umano l'importanza dell'alimentazione sul corpo umano nelle varie performances sportive.
---	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA - CONOSCENZE

Fondamentali tecnici e regolamenti, principi fondamentali per una sana alimentazione, riconoscere situazioni di pericolo.

LIVELLI DI PADRONANZA DI ED: FISICA

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ED. FISICA - LIVELLI DI PADRONANZA Campo di esperienza: Il corpo e il movimento					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Padroneggia abilità motorie in situazioni diverse	Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.	Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.	Si muove con sicurezza ,sperimenta schemi motori complessi e padroneggia in modo autonomo e responsabile le abilità sia nel gioco individuale che di gruppo
	Si esprimere e comunica con il corpo	Elabora l'esperienza in forme espressive di movimento.	Assume alcune posture e compie gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.	Esegue movimenti guidati e liberi esprimendosi in base a suoni, rumori e musica.	Si muove e comunica secondo fantasia e creatività esprimendo le proprie emozioni.
	Gioca	Partecipa a giochi ed esperienze in piccolo gruppo.	Porta a termine giochi ed esperienze interagendo con i compagni.	Partecipa a giochi di movimento individuali e di gruppo rispettando cose, regole e cooperando con i compagni.	Partecipa con piacere alle attività cooperando con i compagni , ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.
	Ha cura del proprio corpo	Riconosce ciò che fa bene e male al corpo in termini di azioni e comportamenti.	Gestisce in autonomia le principali attività di routine.	Gestisce in autonomia le azioni di routine ,si prende cura del proprio corpo e mostra attenzione per quello dei compagni.	Si prende cura della propria persona, dell'ambiente, degli oggetti personali, dei materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ED. FISICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Padroneggia abilità motorie		Utilizza in modo essenziale gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare...).	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare...).	Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare...).
	Utilizza capacità coordinative		Utilizza le capacità coordinative del controllo in modo basilare.	Utilizza le capacità coordinative di adattamento e controllo.	Utilizza le capacità coordinative di adattamento e controllo in modo strutturato.
	Utilizza il corpo per specifiche finalità , anche a scopo comunicativo.		Esegue esercizi di breve durata con l'impiego di alcune capacità condizionali (forza, velocità).	Esegue esercizi con l'impiego di capacità condizionali.	Esegue esercizi con l'impiego prolungato di capacità condizionali.
	Partecipa ad attività di gioco e sport.		Utilizza, solo se guidato, abilità motorie In situazioni strutturate.	Utilizza abilità motorie in situazioni strutturate.	Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate.

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ED. FISICA - LIVELLI DI PADRONANZA**

QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	Padroneggia abilità motorie		Utilizza in modo essenziale gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare...).	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare...).	Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare...).
	Padroneggiare capacità coordinative.		Utilizza le capacità coordinative(adattamento e trasformazione dei movimenti, controllo) in modo basilare.	Utilizza le capacità coordinative (adattamento e trasformazione dei movimenti, controllo) in situazioni strutturate.	Utilizza con sicurezza le diverse capacità coordinative in situazioni strutturate e non.
	Utilizzare il corpo per specifiche finalità anche a scopo comunicativo.		Esegue esercizi di breve durata con l'impiego di capacità condizionali (resistenza, forza, velocità)	Esegue esercizi con l'impiego di capacità condizionali.	Esegue compiti con l'impiego prolungato di capacità condizionali.
	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.		Trasferisce, solo se guidato, abilità motorie in situazioni strutturate in contesti diversi.	Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate riferite a contesti diversi.	Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate e non riferite a contesti diversi.

ED. FISICA - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	MOVIMENTO Controlla il corpo	Realizza parzialmente o controlla azioni motorie in situazioni semplici o conosciute.	Realizza azioni motorie controllandole in situazioni da semplici a complesse.	Utilizza efficaci azioni motorie in situazioni combinate.	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali.
	LINGUAGGIO DEL CORPO Utilizza i linguaggi motori	Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	Utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, in modo personale.	Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.
	GIOCO SPORT Applica tecniche, tattiche, regole e valori sportivi	Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora.	Nel gioco e nello sport utilizza più abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti..	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair-play.
	SALUTE E BENESSERE Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza e salute	Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Agisce in situazioni di sicurezza e rispetta le regole di comportamento.	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ED.FISICA – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni e recite.
- Drammatizzare racconti e situazioni.
- Ideare semplici storie da drammatizzare e da accompagnare con il canto e con sequenze ritmiche.

SCUOLA PRIMARIA

- Raccontiamo il nostro territorio e le nostre origini: Rappresentiamo giochi e danze dell'Antica Roma.
- Raccontiamo le nostre origini: prepariamo una visita guidata al museo archeologico del paese illustrando usi e costumi (nello specifico arte e musica e sport) dell'Antica Roma.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Gestione di una Fase della lezione (es. fase di riscaldamento o gioco finale).
- Produzione/esecuzione di un Percorso Motorio.
- Produzione/esecuzione di un Lavoro a Stazioni.
- Produzione/esecuzione di un Lavoro a Circuito.
- Produzione/esecuzione di lavori Individuali, a Coppie/Terzetti, a Piccoli Gruppi.
- Applicazione di Test Motori oggettivi.
- Organizzazione ed esecuzione di Giochi Collettivi (giochi popolari e/o pre-sportivi).
- Gara (di classe o interclasse) di Sport Individuali o Partita di Sport di Squadra.
- Torneo (di classe o interclasse o istituto).
- Assunzione di compiti di giuria o di arbitraggio.

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

Profilo finale	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Profilo d'uscita Scuola dell'Infanzia	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose
Disciplina di riferimento	RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Individuare problemi e ipotizzare soluzioni da realizzare insieme. Comunicare e condividere esperienze. Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano	Dopo aver ascoltato una narrazione provare ad esprimerla con parole proprie o con un disegno.	Riconoscere l'appartenenza al gruppo condividendo comportamenti e regole.	Scoprire ambienti e culture diverse. Esprimere e controllare emozioni e sentimenti. Vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e relazioni nuove. Riconoscere e condividere il valore dell'amicizia. Passare gradualmente da un comportamento egocentrico ad un comportamento di condivisione. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi.	Ascolta e comprende un racconto biblico o un testo del vangelo.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (famiglia, scuola, quartiere, parrocchia). Regole del vivere insieme la quotidianità scolastica. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi.				

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Conoscere che Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.	Conoscere la vita di Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio è con noi". Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Riconoscere che la Chiesa è la comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. Riconoscere l'edificio chiesa come luogo di incontro dei cristiani. Conoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo insegnato da Gesù.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Osserva con stupore il mondo, riconoscendo che, per tanti credenti, esso è Dono di Dio.	Riconosce che la Bibbia è un documento fondamentale per la nostra cultura.	Impara quali sono gli elementi costitutivi della festa.	Conosce, rispetta e collabora con gli altri.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
<p>Siamo tutti fratelli. La vita dono di Dio. Significato e segni del Natale e della Pasqua. Gesù, amico e maestro Chiesa: comunità ed edificio</p>				

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>		<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un "Patto" con l'uomo. Ascoltare alcune pagine dei Vangeli riguardanti le parabole e i miracoli di Gesù.	Riconoscere che Gesù è il Messia, compimento delle promesse Dio. Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.		Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Osservare l'ambiente circostante per riconoscere in esso i segni che preparano alla festa. Riconoscere che la preghiera è espressione di religiosità.	Attivare comportamenti e azioni rispettose verso gli altri e collaborare verso chi è più in difficoltà. Conoscere la Chiesa, il suo credo e la sua missione. Riconoscere nella fede e nei Sacramenti gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
	Riflette su Dio creatore e riconosce la proposta di Salvezza di Dio Padre nel rispetto del "Patto".	Sa comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Sa comprendere il contenuto biblico dei racconti della creazione e le pagine evangeliche della missione di Gesù.	Sa riconoscere alcuni simboli della religione cristiana riferiti anche alle festività. Sa riconoscere nella preghiera il modo di rivolgersi a Dio per il credente anche di altre religioni.	Intuisce, attraverso la lettura dei testi sacri alcuni significati essenziali del messaggio di Gesù. Riconosce nella Chiesa la comunità dei cristiani che diffonde il messaggio di pace e di amore di Gesù.	
RELIGIONE - CONOSCENZE					
L'amicizia. Racconti dall'AT e dal NT. Le feste principali del calendario cristiano. L'ambiente di Gesù. Gesù maestro. La vita nella Chiesa.					

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Comprendere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Conoscere la Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani. Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative. Riconoscere il Messia, compimento delle promesse di Dio.	Riconoscere le domande di senso dell'uomo sull'origine del mondo e della vita come espressione di religiosità. Conoscere la festa della Pasqua, comprendere come il popolo di Dio, attraverso la Pasqua ricordi gli avvenimenti più importanti della propria storia. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	Scoprire come per Dio e per l'uomo sarà sempre importante instaurare un dialogo costruttivo e profondo nell'amicizia e nel rispetto reciproco. Riflettere sui 10 Comandamenti, espressione della volontà di Dio per la felicità dell'uomo.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Riflette su Dio creatore e padre, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Conosce alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano, collegandolo alla propria esperienza.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Conosce e confronta consuetudini di vita nel tempo e nello spazio e cerca di metterli in pratica.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
L'origine del mondo e dell'uomo. La Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani. La rivelazione: tappe della storia della Salvezza del popolo d'Israele. Pasqua ebraica e cristiana.				

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Leggere e interpretare i principali segni religiosi dei popoli antichi. Comprendere che Gesù, il Signore, rivela il Regno di Dio con parole e azioni. Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione Conoscere il contesto in cui sono nati i Vangeli, le relative tappe della loro formazione e il loro contenuto. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Leggere e interpretare i principali segni religiosi del Natale e della Pasqua nelle narrazioni evangeliche. Conoscere il messaggio evangelico inserito in un preciso contesto storico geografico. Individuare significative espressioni dell'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Apprezza l'apporto delle religioni antiche nella storia dell'umanità.	Scopre il libro della Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio, fondamento per la nostra cultura. Conosce l'ambiente, la vita e il messaggio di Gesù contenuto nei Vangeli.	Comprende il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	Trarre da alcune pagine evangeliche l'insegnamento di Gesù, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
Le religioni dei popoli antichi. Bibbia: AT e NT. La terra di Gesù. La vita pubblica di Gesù nei Vangeli.				

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Scoprire le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. Conoscere la Chiesa, popolo di Dio nel mondo, attraverso avvenimenti, persone e strutture. Imparare i fondamenti delle Grandi Religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Leggere direttamente pagine del Nuovo Testamento riconoscendone e individuandone il messaggio principale. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita dei Santi.	Riconoscere segni e simboli del cristianesimo anche nell'arte. Individuare significative espressioni di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. Riconoscere il valore del "silenzio" come luogo d'incontro con Dio, se stessi e con l'altro. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Riconosce avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa Cattolica delle origini. Ricostruisce le tappe che hanno portato alla nascita delle confessioni cristiane. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria. Confronta l'esperienza religiosa del cristianesimo con quella delle altre religioni.	Individua nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Riconosce l'importanza dell'ecumenismo e del dialogo interreligioso.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
La Chiesa delle origini Le confessioni cristiane I cristiani nel mondo Le principali religioni non cristiane				

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Conoscere l'origine del fenomeno religioso e le linee principali della religione antiche. Comprendere i fondamenti della fede ebraico-cristiana. Approfondire l'identità storica, la predicazione l'opera di Gesù nella prospettiva dell'evento pasquale.	Conoscere la Bibbia come testo sacro per ebrei e cristiani. Conoscere i Vangeli e la loro formazione. Individuare i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche.	Conoscere il significato di alcuni luoghi e simboli religiosi. Conoscere l'importanza che il messaggio cristiano ha avuto nella storia dell'arte e nella cultura italiana.	Conoscere l'esperienza del popolo d'Israele attraverso la storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze le tracce di una ricerca religiosa. Approfondisce l'identità di Gesù, gli insegnamenti e le opere.	Sa usare in modo semplice la Bibbia come documento storico e culturale avendo consapevolezza che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio. Individua i testi biblici che hanno ispirato alcuni tipi di arte.	Sa spiegare, in modo semplice, il linguaggio di alcuni simboli cristiani. Comprende il significato di alcuni libri della Bibbia. È in grado di riconoscere i temi religiosi in alcune opere artistiche.	Coglie, attraverso la lettura di alcuni testi biblici, i valori fondamentali del cristianesimo. Comprende, attraverso la storia del popolo d'Israele e nella figura di Gesù, l'importanza dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
Le origini della religione: religione naturale, politeismo, monoteismo. La Bibbia: storia e formazione dell'AT e NT. Le principali tappe della storia del popolo di Israele. La figura di Cristo di Nazareth e la sua missione. Gesù Maestro. Gesù nell'arte.				

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa delle origini nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede.	Conoscere il contenuto centrale di alcuni testi di Atti degli Apostoli.	Riconoscere i personaggi e i fatti della Chiesa che hanno ispirato la pittura e la letteratura italiana dell'epoca medioevale e moderna.	Conoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta ai bisogni dell'uomo nella sua condizione di fragilità.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	Individua le tappe essenziali del cristianesimo delle origini e della storia della chiesa.	Individua il contenuto centrale del libro degli Atti degli Apostoli utilizzando necessarie informazioni e strumenti interpretativi.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce in Italia e in Europa.	Sa riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, in un contesto di pluralismo religioso.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
La Chiesa delle Origini e i martiri. La Chiesa e i personaggi che hanno segnato le tappe della storia della Chiesa. La Chiesa di oggi. I sacramenti. La Chiesa nell'arte.				

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	RELIGIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>Il linguaggio religioso</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
	Conoscere la testimonianza di fede di cristiani del nostro tempo e anche di persone di altre fedi religiose che hanno vissuto nella ricerca della Verità: Gandhi, M.L. King, N. Mandela, Madre Teresa di Calcutta. Confronto della religione cristiana con le altre religioni.	Conoscere e approfondire il significato dei 10 Comandamenti e delle Beatitudini	Riconoscere il messaggio cristiano come possibile percorso verso una società più giusta e pacifica.	Studiare e riflettere sui valori costitutivi della persona, in particolare la vita e la sua dignità che trova nella Bibbia la fonte della sua sacralità.
	RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	E' aperto alla sincera ricerca della Verità, sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. Sa interagire con persone di religione differente.	Individua i contenuti centrali e il messaggio di alcuni brani biblici, in particolare il Decalogo e le Beatitudini accolti dai cristiani come Parola di Dio.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce a livello mondiale imparando ad apprezzarli.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiane le rende oggetto di riflessione. Sa interagire con persone di fedi e culture diverse in un contesto di rispetto e dialogo. Motiva le scelte dei cristiani rispetto al suo termine.
RELIGIONE - CONOSCENZE				
Le grandi religioni a confronto. La vita e i valori umani. Rapporto scienza e fede. Fede e cultura. Adolescenza e fede.				

LIVELLI DI PADRONANZA DI RELIGIONE

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
RC - LIVELLI DI PADRONANZA					
Campo di esperienza*					
SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	*IL SE' E L' ALTRO Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni religiose.	Sviluppa, solo se aiutato, un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni religiose.	Sviluppa in modo autonomo un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni religiose.	Sviluppa in modo articolato un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni religiose.	Sviluppa in modo autonomo e articolato un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni religiose.
	*IL CORPO IN MOVIMENTO Riconosce nel corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Riconosce se aiutato nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Riconosce autonomamente nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Riconosce ampiamente nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Riconosce autonomamente e ampiamente nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
	*IMMAGINI, SUONI, COLORI Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce se stimolato il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo autonomo il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo articolato il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo autonomo e articolato il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
	*I DISCORSI E LE PAROLE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Impara se spronato alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare sommariamente i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare a tratti una comunicazione significativa anche in	Impara in modo autonomo alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Impara in modo autonomo alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare in modo adeguato i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Impara in modo autonomo alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare ampiamente i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

		ambito religioso.			
	*LA CONOSCENZA DEL MONDO Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù.	Riflette se stimolato su Dio Creatore e Padre, sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù.	Riflette in modo autonomo su Dio Creatore e Padre, sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù.	Riflette in modo articolato su Dio Creatore e Padre, sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù.	Riflette in modo autonomo e articolato su Dio Creatore e Padre, sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù.

RC - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	DIO E L'UOMO Conosce i contenuti essenziali della religione	Conosce sufficientemente i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo basilare i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo adeguato i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo appropriato i contenuti essenziali della religione.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Fa riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti	E' in grado di fare qualche riferimento alle fonti bibliche e ai documenti studiati.	E' in grado di fare adeguati riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.	E' in grado di fare apprezzabili riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.	E' in grado di fare molti riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.
	LINGUAGGIO RELIGIOSO Comprende ed usa il linguaggio religioso	Comprende in modo incerto e usa il linguaggio religioso con l'ausilio dell'insegnante.	Comprende e usa discretamente il linguaggio religioso.	Comprende e usa adeguatamente il linguaggio religioso.	Comprende e usa il linguaggio religioso autonomamente e correttamente.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce e apprezza i valori religiosi ed etici	Riconosce in modo non sempre adeguato i valori religiosi ed etici.	Riconosce in modo adeguato i valori religiosi ed etici.	Riconosce in modo apprezzabile i valori religiosi ed etici.	Riconosce autonomamente e apprezza i valori religiosi ed etici.

RC - LIVELLI DI PADRONANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	INIZIALE 5-6	BASILARE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9-10
	DIO E L'UOMO Conosce i contenuti essenziali della religione	Conosce sufficientemente i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo basilare i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo adeguato i contenuti essenziali della religione.	Conosce in modo approfondito i contenuti essenziali della religione.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Fa riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti	E' in grado di fare qualche riferimento alle fonti bibliche e ai documenti storici studiati.	E' in grado di fare adeguati riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.	E' in grado di fare apprezzabili riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.	E' in grado di fare molti riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.
	LINGUAGGIO SPECIFICO – Comprende ed usa il linguaggio religioso	Comprende in modo incerto ed usa il linguaggio religioso in modo insicuro.	Comprende ed usa discretamente il linguaggio religioso.	Comprende ed usa il linguaggio religioso in modo adeguato.	Comprende ed usa il linguaggio religioso in modo autonomo e comprendendone il significato.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce ed apprezza i valori etici e religiosi	Riconosce in modo non sempre adeguato i valori etici e religiosi.	Riconosce in modo adeguato i valori religiosi ed etici.	Riconosce in modo apprezzabile i valori religiosi ed etici.	Riconosce autonomamente e apprezza i valori etici e religiosi.

COMPITI DI REALTA' DI RELIGIONE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza europea	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>
Competenza specifica	Gestione dell'impulsività, rispetto delle regole e autocontrollo.
Profilo d'uscita Scuola Primaria	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Profilo d'uscita Scuola Secondaria di primo Grado	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Profilo finale Scuola d'Infanzia	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Discipline di riferimento	Tutte

LIVELLI DI PADRONANZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. 2. Rispetta la turnazione e ascolta prima di chiedere. 3. Collabora al lavoro di gruppo. 4. Rispetta le fonti di autorità e le responsabilità. 5. Comunica la propria identità personale. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Riconosce e assume comportamenti corretti	Di solito riconosce e assume comportamenti corretti.	Di solito riconosce comportamenti corretti ma non li assume.	Spesso non assume comportamenti corretti.
	2	Rispetta e riconosce le regole della turnazione e della conversazione.	Di solito rispetta e riconosce le regole della turnazione e della conversazione.	Di solito riconosce le regole della turnazione e della conversazione ma spesso non le rispetta.	Spesso non riconosce le regole della turnazione e della conversazione.
	3	Partecipa attivamente alle attività collettive.	Partecipa alle attività in condizione di interesse.	Partecipa mantenendo brevi periodi di attenzione.	Spesso non partecipa alle attività collettive.
	4	Riconosce e rispetta le fonti di autorità e responsabilità.	Di solito riconosce e rispetta le fonti di autorità e responsabilità.	Di solito riconosce le fonti di autorità e responsabilità ma non le rispetta.	Spesso non riconosce le fonti di autorità e responsabilità.
5	Riconosce e comunica la propria identità personale.	Di solito riconosce e comunica la propria identità personale.	Di solito riconosce la propria identità personale ma non la comunica.	Spesso non riconosce la propria identità personale.	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove negli spazi che gli sono familiari, in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 2. Rispetta le regole del vivere insieme. 3. Il bambino gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini. 4. Interagisce con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Si muove con sufficiente autonomia negli spazi che gli sono familiari rispettando regole condivise	Si muove negli spazi che gli sono familiari con l'aiuto dell'insegnante e non sempre rispettando le regole condivise
	2	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. Recepisce le osservazioni dell'adulto.	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante.
	3	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Partecipa attivamente al gioco; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni per brevi periodi.	Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo.
4	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	1. Sa stare seduto 2. Rispetta il turno di parola 3. Ascolta l'altro che parla 4. Esegue consegne seguendo istruzioni			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Accetta di buon grado di stare seduto.	Generalmente accetta di stare seduto.	Sa stare seduto per brevi periodi.	Sta seduto faticosamente e su continue sollecitazioni dell'insegnante.
	2	È consapevole e applica la regola del turno di parola.	Sovente rispetta il turno di parola.	Riconosce la regola del turno di parola, ma non sempre la applica	Riconosce raramente la regola del turno di parola.
	3	Ascolta l'altro e manifesta interesse per ciò che dice.	Ascolta l'altro su sollecitazione dei coetanei.	Ascolta l'altro su sollecitazione dell'insegnante.	Raramente ascolta chi sta parlando.
4	Si applica con interesse, dimostrando entusiasmo nell'eseguire le consegne.	Generalmente segue le istruzioni, eseguendo correttamente le consegne.	Esegue parzialmente le consegne date e ripetute più volte dall'insegnante.	Esegue in modo discontinuo le consegne, seguendo con difficoltà le istruzioni.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta l'insegnante o il compagno con cui interagisce 2. Ammette e riconosce le proprie mancanze 3. Porta a termine il compito dato nel tempo previsto 4. Collabora ponendo domande e partecipando con coerenza nel lavoro a coppie o a piccoli gruppi 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B – INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Ascolta e interagisce, partecipando alla discussione con coerenza.	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla discussione.	Ascolta se sollecitato e non sempre partecipa alla discussione.	Ascolta se sollecitato ripetutamente.
	2	Ammette consapevolmente le proprie mancanze e fa dei propositi.	Ammette spontaneamente le proprie mancanze.	Riconosce le proprie mancanze.	Riconosce le proprie mancanze solo se portato dall'insegnante alla riflessione.
	3	Porta a termine il compito con determinazione rispettando i tempi di consegna.	Porta a termine il compito con impegno rispettando i tempi di consegna.	Porta a termine il compito in modo autonomo non sempre rispettando i tempi di consegna.	Porta a termine il compito se sostenuto.
4	Ascolta e interagisce nel gruppo rispettando il ruolo a lui assegnato	Ascolta con attenzione e partecipa nel gruppo.	Ascolta e sollecitato e non sempre partecipa nel gruppo.	Nel gruppo ascolta se sollecitato ripetutamente.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	1. Ascolta l'insegnante o il compagno con cui interagisce, collabora ponendo domande e partecipando con pertinenza e coerenza 2. Ammette e riconosce le proprie mancanze 3. Porta a termine il compito dato nel tempo previsto			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Ascolta e interagisce, partecipando alla discussione con pertinenza e coerenza in modo propositivo.	Ascolta con attenzione e partecipa con pertinenza alla discussione.	Ascolta se sollecitato e non sempre partecipa alla discussione.	Ascolta se sollecitato ripetutamente e non partecipa alla discussione.
	2	Ammette consapevolmente le proprie mancanze e fa dei propositi.	Ammette spontaneamente le proprie mancanze.	Riconosce le proprie mancanze sollecitato dall'insegnante.	Fatica a riconoscere le proprie mancanze anche se sollecitato dall'insegnante.
	3	Porta a termine il compito con impegno e consapevolezza rispettando i tempi di consegna	Porta a termine il compito con impegno rispettando i tempi di consegna.	Porta a termine il compito in modo autonomo non sempre rispettando i tempi di consegna.	Porta a termine il compito se sostenuto.

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	1. È in grado di comprendere i bisogni dell'altro 2. Assume comportamenti rispettosi con i pari e gli adulti. 3. Interviene in modo attivo e pertinente 4. Accetta ruoli e regole 5. Accetta il cambiamento			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Durante il lavoro nota le difficoltà dei compagni ed interviene per una collaborazione.	Offre il proprio aiuto spontaneamente.	Su richiesta dell'insegnante l'alunno si rende disponibile ad aiutare i compagni.	L'alunno solo se guidato e nominato si adopera per aiutare i compagni.
	2	Accetta e rispetta tutti.	Accetta ma non sempre rispetta tutti compagni .	Accetta e rispetta i compagni in un gruppo ristretto.	Accetta alcuni compagni.
	3	Partecipa apportando il proprio contributo.	Interviene in modo pertinente	Interviene se sollecitato.	Interviene solo se sollecitato e guidato.
	4	Accetta consapevolmente e rispetta regole e ruoli.	Accetta regole e ruoli.	Accetta e rispetta alcune regole.	Se guidato rispetta alcune regole.
	5	Sa superare il proprio punto di vista e considerare quello altrui.	Si confronta in modo positivo con gli altri in modo critico e costruttivo.	Accetta alcuni cambiamenti.	Accetta i cambiamenti con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le regole della convivenza civile 2. Rispetta tempi e ruoli 3. Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni 4. Collabora per favorire il confronto e superare conflittualità 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	A – AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
	1	Riconosce consapevolmente il valore delle regole nella convivenza civile, divenendo esempio e traino per i compagni.	Riconosce il valore delle regole nella convivenza civile, per questo assume un atteggiamento responsabile nelle diverse situazioni.	Rispetta le regole di base della convivenza civile.	Rispetta le regole della convivenza civile solo se guidato.
	2	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge con impegno ed efficacia il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo.	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge in modo adeguato il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo.	Rispetta i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo solo se sollecitato. Svolge il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo.	Rispetta, con difficoltà, i tempi di lavoro stabiliti dal docente e dal proprio gruppo. Svolge il ruolo ricoperto all'interno del proprio gruppo solo se supportato.
	3	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni sempre e spontaneamente.	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni quasi sempre.	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni talvolta.	Offre e chiede aiuto e solidarietà ai compagni solo se sollecitato.
4	Collabora, in modo efficace e spontaneo, per favorire il confronto e superare eventuali conflittualità.	Collabora, in modo costruttivo, per favorire il confronto e superare eventuali conflittualità.	Collabora, in modo accettabile, per favorire il confronto ma non sempre per superare eventuali conflittualità.	Collabora, con difficoltà, per favorire il confronto.	

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Profilo finale	Lo studente al termine del primo ciclo ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Profilo d'uscita scuola dell'Infanzia	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
Disciplina di riferimento	TUTTE

SCUOLA INFANZIA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Identità personale (e di gruppo)</i>	<i>Relazione</i>	<i>Responsabilità</i>	<i>Partecipazione (alla vita comunitaria)</i>
	Organizzazione politico amministrativa (Stato e organizzazioni sociali)	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente (forme di cooperazione e di solidarietà)	Senso di legalità e responsabilità; partecipazione alle decisioni comuni	Sviluppo delle regole per una conversazione corretta, per negoziare, regolare i conflitti e dare un senso positivo alle differenze
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	<i>Identità personale (e di gruppo)</i>	<i>Relazione</i>	<i>Responsabilità</i>	<i>Partecipazione (alla vita comunitaria)</i>
	Conoscere gli elementi della propria storia personale e della comunità per sviluppare positivamente il senso di appartenenza. Riconoscere e individuare alcuni fondamentali servizi e istituzioni presenti nel territorio.	Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo riconoscendo i bisogni altrui. Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza. Rispettare cose, luoghi e ambienti.	Porre domande su ciò che è bene e male e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere sui propri e altrui diritti e doveri. Saper collaborare con i pari per la realizzazione di un progetto comune	Ascoltare e confrontarsi con adulti e bambini rispettando tempi e turnazioni. Riconoscere e tenere conto del punto di vista degli altri durante la conversazione. Mediare i momenti di conflitto attraverso il dialogo e il confronto positivo.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CONOSCENZE			
Significato e valore della regola; regole fondamentali della convivenza nel gruppo di appartenenza e nei prevalenti gruppi sociali (comunità del quartiere, parrocchia, comune, gruppo sportivo); regole e comportamenti rispettosi della sicurezza, dell'accoglienza, del valore dell'ambiente e della convivenza; riconoscimento delle emozioni ed empatia.				

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Identità personale</i>	<i>Relazione con gli altri</i>	<i>Relazione con la realtà</i>
Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa.	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere alcune regole fondamentali di sicurezza stradale, di educazione alla sicurezza, di educazione alla salute, di educazione alimentare e del rispetto ambientale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

E' consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze ed emozioni.
 Comprende la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, gruppo e ambiente extrascolastico).
 Impara a vedere la diversità come un arricchimento e un'opportunità di crescita.
 Impara ad orientarsi con autonomia negli spazi interni ed esterni alla scuola, per la strada, anche in rapporto agli altri e alle regole condivise.
 Comprende la capacità di assumere corretti comportamenti salutistici ed alimentari.
 Comprendere l'importanza di imparare ad assumere comportamenti personali rispettosi dell'ambiente.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CONOSCENZE

<i>Identità personale</i>	<i>Relazione con gli altri</i>	<i>Relazione con la realtà</i>
Conoscenza di sé, del proprio ambiente familiare.	La vita sociale: la famiglia e la scuola (le regole di convivenza civile nella classe, nel gioco collettivo e di gruppo).	I valori della convivenza democratica: La riflessione sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità. Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le principali regole stradali, della sicurezza negli ambienti e quelle relative ad un corretto e sano stile di vita. Le principali regole che rispettano l'ambiente (le buone pratiche quotidiane, la raccolta differenziata dei rifiuti, il rispetto per gli arredi scolastici, per gli spazi pubblici...).

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Identità e dignità della persona</i>	<i>Relazione con gli altri</i>	<i>Responsabilità e partecipazione</i>
<p>Riconoscere sé stesso come persona, studente, cittadino. Riconoscere gli altri come persone e cittadini. Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui sono stati violati i diritti umani. Rispettare l'ambiente nei luoghi familiari e di vita (scuola, spazi pubblici...).</p>	<p>Instaurare relazioni positive con compagni e adulti. Rispettare regole condivise nei diversi contesti sociali. Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni. Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti. Comprendere l'importanza dell'impegno personale per partecipare alla vita democratica. Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini sanciti nella nostra Costituzione. Conoscere gli organi governativi della nostra democrazia e gli strumenti per poterla esercitare. Conoscere forme e funzionamento degli Enti Autonomi (amministrazioni locali). Conoscere i principali organi governativi del parlamento europeo. Conoscere le principali Organizzazioni internazionali a scopo umanitario. Individuare i beni culturali del proprio territorio. Conoscere l'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti come persona, studente e poi cittadino (italiano, europeo, del mondo).
 Comprende la funzione della regola nei diversi contesti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) e la rispetta.
 Si assume le proprie responsabilità e aiuta i compagni in difficoltà.
 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
 Conosce i principali diritti e doveri della Costituzione Italiana, gli organi governativi della nostra democrazia, le forme e il funzionamento degli Enti Autonomi, gli organi governativi principali del parlamento europeo e le varie Organizzazioni internazionali per una responsabile partecipazione civica.
 Conosce fatti ed eventi in cui i diritti umani non sono stati rispettati.
 Conosce il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
 Utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CONOSCENZE

<i>Identità e dignità della persona</i>	<i>Relazione con gli altri</i>	<i>Responsabilità e partecipazione</i>
<p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni, come persona, studente e cittadino.</p>	<p>Le regole e i divieti nei vari contesti sociali (scuola, gruppi, amicizie...) Le diversità socio-culturali presenti</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Principali diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana. Organizzazione dello Stato italiano.</p>

	<p>Riflessione sul proprio comportamento verso gli altri, gli adulti, i pari in particolare, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Conoscenza di fatti ed eventi in cui sono stati violati i diritti umani.</p> <p>Conoscenza di comportamenti rispettosi verso l'ambiente in generale.</p>	<p>nel territorio.</p>	<p>Gli strumenti per esercitare la democrazia (funzione delle elezioni e del referendum).</p> <p>Organizzazione degli Enti Autonomi (regioni, province, comuni).</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali. (ONU, FAO, UNICEF, UNESCO, OMS...).</p> <p>I beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Il bullismo e il cyber-bullismo.</p>
--	---	------------------------	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Identità e dignità della persona</i>	<i>Relazioni</i>	<i>Responsabilità e partecipazione</i>
<p>Riconoscersi come persona, studente e cittadino (italiano, europeo, del mondo). Rispettare la dignità propria e altrui e riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere il diritto alla salute. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riconoscere il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati, in particolare la violazione dei diritti umani, della donna e del minore. Conoscere i fenomeni relativi alla globalizzazione. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</p>	<p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Instaurare delle relazioni positive con compagni e adulti. Partecipare al processo di integrazione nel rispetto delle diversità. Conoscere e rispettare le norme, le regole e i divieti.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Accetta e valorizza le differenze
 Accetta il punto di vista altrui.
 Comprende la funzione della regola nei diversi contesti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi).
 Partecipa alla costruzione di un regolamento di classe.
 Riconosce le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.
 Promuove comportamenti tesi al benessere proprio e altrui.
 Conosce la realtà ambientale e le problematiche ad essa connesse.
 Sviluppa atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.
 Individua e sperimenta strategie per un vivere sostenibile.
 Sa leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale e quotidiana e collegarli alla propria esperienza.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CONOSCENZE

<i>Identità e dignità della persona</i>	<i>Relazioni</i>	<i>Responsabilità e partecipazione</i>
--	-------------------------	---

<p>Conoscenza di sé: punti di forza di debolezza, delle proprie modalità comunicative e relazionali. Il linguaggio verbale, non verbale e il linguaggio delle emozioni. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Educazione allo sport. Educazione all'affettività e sessualità. Il concetto di diritto e dovere. Il concetto di norma, regola e regolamento. Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. La Costituzione italiana. L'ONU e i documenti sui diritti umani. La globalizzazione. Il fenomeno migratorio.</p>	<p>Identità e alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Concetto di diversità. Adolescenza e adolescenze: il gruppo, le amicizie, il bullismo e il cyber-bullismo. Uso consapevole del cellulare, dei social ed altre tecnologie di comunicazione e degli eventuali rischi. Il benessere comune e la sicurezza: concetti di disagio, pericolo, incidente. I comportamenti a rischio e i fenomeni di dipendenza. Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>Funzione delle regole, norme, divieti. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Associazionismo, solidarietà e volontariato. Organismi locali. Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista e del motociclista. Il concetto di sostenibilità ambientale. Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico-artistici del territorio anche a livello provinciale e regionale.</p>
--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA					
Livelli di padronanza					
Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)	
Riconosce la propria identità personale	Conosce alcuni elementi della propria storia personale e inizia a riconoscere quelli degli altri.	Conosce gli elementi della propria storia personale e degli altri, riconosce il gruppo di appartenenza.	Conosce gli elementi della propria storia personale, riconosce il gruppo di appartenenza e alcuni elementi del territorio.	Conosce gli elementi della propria storia personale, delle istituzioni principali e del territorio e si riconosce come membro della comunità.	
Si relaziona con gli altri	Con l'aiuto dell'insegnante gioca e lavora in modo collaborativo. Inizia a riconoscere i comportamenti sicuri e rispettosi.	Spesso gioca e lavora in modo collaborativo con i compagni, iniziando a riconoscere i comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto di cose, luoghi e ambienti.	Gioca e lavora in modo collaborativo con i compagni, scegliendo i comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto di cose, luoghi e ambienti.	Gioca e lavora in modo collaborativo riconoscendo i bisogni altrui e assume comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza. rispettando cose, luoghi e ambienti.	
Si rapporta con la realtà	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le ragioni del proprio comportamento in relazione al gruppo.	Spesso riconosce le ragioni del proprio comportamento in relazione al gruppo, iniziando a riflettere sui propri diritti e doveri.	Riconosce le ragioni del proprio comportamento in relazione al gruppo, riflette e assume comportamenti sulla base dei propri diritti e doveri.	Pone domande su ciò che è bene e male e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Sa riflettere sui propri e altrui diritti e doveri e sa collaborare con i pari per la realizzazione di un progetto comune	
Partecipa alla vita comunitaria	Con l'aiuto dell'insegnante ascolta i compagni e gli adulti e rispetta i tempi di turnazione della conversazione.	Ascolta compagni e adulti rispettando i tempi di turnazione, iniziando a partecipare in rapporto agli interventi altrui.	Ascolta compagni e adulti rispettando i tempi di turnazione, partecipa in rapporto agli interventi altrui iniziando, con l'aiuto dell'insegnante, a ricercare una soluzione comune.	Ascolta e si confronta con adulti e bambini rispettando tempi e turnazioni, tenendo conto del punto di vista degli altri durante la conversazione. Media i momenti di conflitto attraverso il dialogo e il confronto positivo.	

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA				
Livelli di padronanza				
Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
Riconosce la propria identità personale	L'alunno inizia ad acquisire consapevolezza di sé stesso. E' consapevole di appartenere a una comunità familiare.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé stesso. Identifica le persone della famiglia e i loro ruoli.	L'alunno identifica sé stesso. Identifica sé stesso nella comunità familiare e ne conosce l'organizzazione	L'alunno identifica se stesso e la propria sfera personale. Identifica sé stesso nella comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale e ne conosce l'organizzazione.
Si relaziona con gli altri	Acquisisce consapevolezza di appartenere ad una comunità scolastica. Riconosce regole della classe ma non sempre le rispetta, anche nel gioco. Aiuta i compagni in difficoltà, ma non sempre rispetta la diversità. Partecipa abbastanza alle attività scolastiche.	Identifica le persone della scuola e i loro ruoli. Conosce le regole della classe ma non sempre le rispetta, anche nel gioco. Aiuta i compagni in difficoltà ed impara a rispettare la diversità. Partecipa alle attività scolastiche.	Si riconosce all'interno della comunità scolastica. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Aiuta i compagni in difficoltà e rispetta la diversità. Partecipa attivamente alle attività scolastiche.	Riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta nei vari momenti della vita scolastica. Aiuta i compagni in difficoltà, rispetta la diversità e la considera un arricchimento personale. Partecipa attivamente alle attività scolastiche e dà il proprio contributo personale.
Si rapporta con la realtà	Inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconosce alcune Agenzie di servizio pubblico della propria comunità. Inizia a riconoscere alcune regole di educazione stradale e della sicurezza. Inizia ad assumere comportamenti alimentari corretti e rispettosi della propria salute.	Assume comportamenti abbastanza rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità. Conosce alcune regole di educazione stradale e della sicurezza. Assume comportamenti alimentari abbastanza corretti e rispettosi della propria salute.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. Conosce le principali regole di educazione stradale e della sicurezza e le applica. Assume comportamenti alimentari corretti e rispettosi della propria salute.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in ogni situazione. Conosce le varie Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. Conosce le principali regole di educazione stradale e della sicurezza e le sa applicare in situazione. Assume costantemente comportamenti alimentari corretti e rispettosi della propria salute.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA						
Livelli di padronanza						
Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)		
SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA E QUINTA	Riconosce la propria identità personale	L'alunno inizia ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà con l'aiuto dell'insegnante. Se sollecitato, assume un comportamento rispettoso verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce sommariamente alcuni eventi in cui i diritti umani sono stati violati.	L'alunno accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni particolarmente esagerate. Assume un comportamento rispettoso di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Conosce alcuni eventi in cui i diritti umani sono stati violati.	L'alunno accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Assume comportamenti corretti e rispettosi verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce fatti ed eventi in cui i diritti umani sono stati violati.	L'alunno accetta sconfitte, frustrazioni, difficoltà e le sa gestire. Assume costantemente comportamenti corretti per sé stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce fatti ed eventi in cui i diritti umani sono stati violati e sa esprimere un proprio giudizio personale al riguardo.	
	Si relaziona con gli altri	Inizia a collaborare nel lavoro scolastico e nel gioco. Inizia ad ascoltare e a rispettare compagni e adulti. Inizia a rispettare le regole di convivenza della comunità scolastica ed extrascolastica.	Collabora nel lavoro scolastico e nel gioco. Rispetta compagni e adulti. Rispetta le regole di convivenza della comunità scolastica ed extrascolastica.	Collabora nel lavoro scolastico e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Ascolta e rispetta adulti e compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta quelli diversi per condizione e provenienza. Rispetta le regole di convivenza della comunità scolastica, partecipando alla costruzione di quelle della classe, e di quella extrascolastica.	Collabora nel lavoro scolastico e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi personali. Ascolta e rispetta adulti e compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta quelli diversi per condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza ed aiuto. Rispetta le regole di convivenza della comunità scolastica, partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, e di quella extrascolastica.	
	Si dimostra responsabile e partecipa	Utilizza materiali, attrezzature e risorse in modo abbastanza rispettoso. Inizia a riconoscere i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. Conosce sommariamente alcuni	Utilizza materiali, attrezzature e risorse in modo rispettoso. Riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e le principali funzioni dello stato.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Esprime semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e conosce	Utilizza materiali e risorse con cura e responsabilità. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Esprime dei giudizi sul significato dei	

		<p>principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce sommariamente la struttura e la funzione dell'Unione Europea.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante sa spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>Conosce sommariamente la struttura e la funzione dell'Unione Europea e alcune Organizzazioni internazionali.</p> <p>Spiega sommariamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>le principali funzioni dello stato.</p> <p>Conosce la struttura e la funzione dell'Unione Europea e alcune Organizzazioni internazionali.</p> <p>Spiega consapevolmente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>principi fondamentali della Costituzione Italiana e conosce le principali funzioni dello stato. Conosce la struttura e la funzione dell'Unione Europea, alcune Organizzazioni internazionali e le loro funzioni.</p> <p>E' consapevole delle conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle nuove tecnologie.</p>
--	--	--	--	---	---

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA						
Livelli di padronanza						
Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Si riconosce come persona, studente e cittadino.	Guidato dall'insegnante, inizia ad essere consapevole di sé, rispetta le diversità, osserva le regole di convivenza. Se sollecitato, assume un comportamento rispettoso verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce nelle linee essenziali le regole della comunità e del proprio Paese e comprende l'importanza della Costituzione e delle leggi che regolano lo Stato. Inizia a conoscere le linee generali dell'Unione Europea e di alcune Organizzazioni internazionali.	E' consapevole di sé, rispetta le diversità, osserva le regole di convivenza. Assume generalmente, un comportamento rispettoso verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce sommariamente le regole della comunità e del proprio Paese e comprende l'importanza della Costituzione e delle leggi che regolano lo Stato Conosce sommariamente la struttura dell'Unione Europea e delle principali Organizzazioni internazionali.	E' consapevole di sé, rispetta le diversità, comprende l'importanza delle regole di convivenza, individuando anche le conseguenze di comportamenti non responsabili. Assume un comportamento rispettoso e collaborativo verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce le regole della comunità e del proprio Paese e comprende l'importanza della Costituzione e delle leggi che regolano lo Stato. Conosce la struttura dell'Unione Europea e delle principali Organizzazioni internazionali e le loro funzioni.	E' consapevole di sé, rispetta le regole di convivenza e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione. Assume un comportamento consapevole, rispettoso e collaborativo verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce e rispetta le regole della comunità e del proprio Paese e comprende l'importanza della Costituzione e delle leggi che regolano lo Stato. Conosce approfonditamente la struttura dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali e le loro funzioni.	
	Si relaziona con gli altri e con l'ambiente.	Collabora, sollecitato dall'insegnante anche se non sempre riesce a gestire la conflittualità e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con compagni e adulti; assume talvolta iniziative personali. Comprende la funzione del gruppo, si confronta con i compagni e riconosce i diversi punti di vista.	Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con compagni e adulti; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Interagisce attivamente nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è spesso disponibile al confronto.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con compagni e adulti; assume iniziative personali, presta aiuto a chi ne ha bisogno. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità, dimostrandosi disponibile al confronto.	
	Si dimostra responsabile partecipe.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse. E' in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di spiegare le conseguenze generali	Utilizza con cura materiali, attrezzature e risorse. E' in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse.	Utilizza con cura e responsabilità materiali, attrezzature e risorse. E' in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse e	Utilizza con cura e responsabilità, materiali, attrezzature e risorse, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non	

		<p>dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</p> <p>Riconosce, guidato dall'insegnante, gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</p> <p>Si impegna, sollecitato dall'insegnante, in iniziative di solidarietà e cooperazione.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e partecipa alle iniziative proposte dalla scuola e dal Comune.</p> <p>Si impegna in iniziative di solidarietà e cooperazione.</p>	<p>adotta comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e al risparmio energetico.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione e partecipa alle iniziative proposte dalla scuola e dal Comune.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà e cooperazione.</p>	<p>responsabili.</p> <p>E' in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse e adotta comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e al risparmio energetico.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione, dimostrando spirito di iniziativa.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà e cooperazione, cercando di coinvolgere i pari.</p>
--	--	---	---	---	---

ESEMPI DI COMPITI DI REALTA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA D'INFANZIA

- Uscite didattiche nel territorio per conoscere istituzioni e servizi;
- Indagini su tradizioni e abitudini locali e familiari;
- Realizzazione di giochi ed attività che prevedano modalità di cooperazione e solidarietà;
- Interventi di esperti sulla sicurezza e realizzazione di materiale sulle buone pratiche per la cura di sé e degli altri; attività ludiche, di racconto ed espressive sul tema dei Diritti Umani e dei bambini;
- Attività ludiche per mettere a confronto e valorizzare le diversità.

SCUOLA PRIMARIA

- L'ambiente: Puliamo il mondo, La festa degli alberi.
- La legalità: il bullismo, incontri annuali con le forze dell'ordine.
- Educazione alla cittadinanza: Consiglio comunale dei ragazzi, educazione stradale, educazione alla sicurezza.
- La memoria: La giornata della Memoria, il 25 aprile.
- Sport ed educazione alimentare: la settimana dello sport.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'ambiente: Puliamo il mondo, La giornata della Terra, La festa degli alberi.
- La legalità: il bullismo, la giornata del ricordo delle vittime delle mafie, la giornata della legalità, la giornata contro la violenza femminile, incontri annuali con le forze dell'ordine.
- Educazione alla cittadinanza: Consiglio comunale dei ragazzi, Giornata dell'inno e della Costituzione, educazione stradale, educazione alla sicurezza, Convenzione dei diritti del bambino del fanciullo e dell'adolescente.
- La memoria: La giornata della Memoria e Giornata del Ricordo, il genocidio degli Armeni, il 25 aprile, il 4 novembre.
- Sport ed educazione alimentare: la settimana dello sport.

IMPARARE AD IMPARARE

Competenza europea	Imparare a imparare è l'abilità di <u>perseverare nell'apprendimento</u> , di <u>organizzare il proprio apprendimento</u> anche mediante una <u>gestione efficace del tempo e delle informazioni</u> , sia a livello <u>individuale</u> che in <u>gruppo</u> . Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, <u>l'identificazione delle opportunità disponibili</u> e la <u>capacità di sormontare gli ostacoli</u> per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di <u>nuove conoscenze e abilità</u> come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La <u>motivazione e la fiducia</u> sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
Profilo d'uscita Scuola Primaria	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Profilo d'uscita Scuola Secondaria di primo Grado	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Profilo finale Scuola d'Infanzia	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
Discipline di riferimento	Tutte

LIVELLI DI PADRONANZA IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. 2. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali e funzionali) e le spiega. 3. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Mostra interesse per i libri illustrati.	Mostra interesse per i libri illustrati e pone domande.	Mostra interesse per i libri illustrati, pone domande e ricava informazioni.	Mostra interesse per i libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.
	2	Individua relazioni su richiesta dell'insegnante.	Nel gioco mette in relazione spontaneamente gli oggetti.	Nel gioco mette in relazione spontaneamente gli oggetti e ne spiega la ragione.	Su domande stimolo individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni.
3	Pone domande su problemi da risolvere.	Pone domande su azioni da svolgere.	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza procedure analoghe.	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita, generalizza procedure analoghe e ipotizza personale soluzione.	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e interpreta informazioni. 2. Individua collegamenti e relazioni. 3. Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie fonti di informazione. 4. Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Solo se guidato utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Generalmente utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	In modo quasi autonomo utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Correttamente ed autonomamente utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
	2	Con la guida dell'insegnante applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.	A volte applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.	Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni chiedendo occasionalmente la guida dell'insegnante.	Regolarmente applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.
	3	Solo se incoraggiato cerca consigli, informazioni dov'è necessario.	A volte, se incoraggiato, cerca consigli, informazioni dov'è necessario.	Cerca consigli, informazioni dov'è necessario e riconosce i propri bisogni.	Con sicurezza, selezionando la fonte in modo diretto, cerca consigli, informazioni dov'è necessario e conosce i propri bisogni.
4	Solo se guidato, riesce a gestire le proprie emozioni.	Riesce, sufficientemente, a controllare le emozioni.	Gestisce le proprie emozioni instaurando relazioni positive con gli altri.	Gestisce molto bene le proprie emozioni instaurando relazioni positive con gli altri.	

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce ed elabora l'informazione. 2. Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie fonti d'informazione e le applica nei vari contesti. 3. Riferisce sulle conoscenze acquisite. 4. Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Acquisisce una semplice informazione.	Acquisisce, comprende l'informazione e la analizza se guidato.	Utilizza semplici strategie di elaborazione delle informazioni.	Acquisisce e rielabora le informazioni in modo autonomo.
	2	Se guidato organizza il proprio apprendimento consultando alcune fonti d'informazione.	Organizza il proprio apprendimento consultando fonti di informazione e ponendo domande semplici. Se guidato le applica in alcuni contesti.	Organizza il proprio apprendimento ricavando informazioni da fonti diverse e le applica in alcuni contesti.	Organizza il proprio apprendimento ricavando informazioni da fonti diverse e le applica nei vari contesti.
	3	Riferisce in modo parziale le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo completo le conoscenze acquisite.
4	Individua semplici collegamenti tra informazioni ricevute, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua semplici collegamenti tra informazioni ricevute.	Individua collegamenti e relazioni tra informazioni.	Individua collegamenti e relazioni tra informazioni e le utilizza per risolvere semplici problemi.	

CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperisce ed elabora informazioni da varie fonti. 2. Applica nei vari contesti le conoscenze acquisite. 3. Riferisce sulle conoscenze acquisite. 4. Applica strategie di studio (dalla classe terza). 5. Autovaluta il proprio processo di apprendimento. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Guidato reperisce le informazioni da varie fonti.	Reperisce informazioni da varie fonti.	Collega le informazioni già possedute con le nuove reperite da fonti diverse.	Collega in modo personale le informazioni già possedute con le nuove reperite da fonti diverse e le elabora.
	2	Applica le conoscenze acquisite solo in contesti semplici e definiti.	Applica le conoscenze acquisite nei vari contesti in modo essenziale.	Applica le conoscenze acquisite nei vari contesti in modo adeguato.	Applica le conoscenze acquisite nei vari contesti in modo personale e consapevole.
	3	Riferisce in modo parziale le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo completo le conoscenze acquisite.
	4	Mantiene l'attenzione sul compito se sollecitato.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e si orienta tra le nuove informazioni guidato da domande stimolo.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e riassume le nuove informazioni in semplici schemi.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e organizza con semplici schemi le nuove informazioni.
5	Verificare con difficoltà il risultato del proprio lavoro, anche se guidato.	Verifica e valuta il proprio lavoro solo se guidato.	Se sollecitato, verifica e valuta il proprio lavoro.	Verifica e valuta il proprio lavoro in modo adeguato.	

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persevera nell'apprendimento e lo organizza. 2. Elabora e assimila nuove conoscenze. 3. Applica le nuove conoscenze nei vari contesti. 4. Riconosce le opportunità disponibili per apprendere in modo efficace. 5. Autovaluta il proprio processo di apprendimento. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Organizza il proprio apprendimento gestendone in modo essenziale tempi e ritmi.	Organizza il proprio apprendimento gestendone tempi e ritmi.	Persevera nel proprio apprendimento e lo organizza gestendo tempi e ritmi in modo adeguato.	Persevera nel proprio apprendimento e lo organizza gestendo tempi e ritmi in modo efficace.
	2	Assimila nuove conoscenze e realizza semplici schemi solo se sollecitato.	Assimila nuove conoscenze, le elabora in modo essenziale e realizza semplici schemi/mappe.	Assimila nuove conoscenze, le elabora adeguatamente in relazione alle attività proposte e realizza schemi/mappe.	Assimila nuove conoscenze e le elabora in modo personale.
	3	Applica le nuove conoscenze solo in contesti semplici e definiti.	Applica le nuove conoscenze nei vari contesti in modo essenziale.	Applica le nuove conoscenze nei vari contesti in modo adeguato.	Applica le nuove conoscenze nei vari contesti in modo efficace personalizzando i contenuti.
	4	Riconosce le opportunità per un apprendimento efficace e le utilizza solo se sollecitato.	Riconosce le opportunità per un apprendimento efficace e le utilizza in modo essenziale.	Riconosce le opportunità per un apprendimento efficace e le utilizza in modo adeguato	Riconosce le opportunità per un apprendimento efficace e le utilizza in modo sicuro e finalizzato.
5	Valuta il proprio apprendimento solo con l'aiuto degli insegnanti o dei pari. Raramente si auto corregge.	Valuta il proprio apprendimento con l'aiuto dell'insegnante o dei pari e sa trarne alcune riflessioni. Se guidato applica strategie per migliorarsi.	Valuta il proprio apprendimento e sa trarre conclusioni adeguate. Applica in modo autonomo strategie autocorrettive.	Valuta il proprio apprendimento in modo soddisfacente. Revisiona e riflette sul proprio operato.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperisce informazioni da varie fonti e le seleziona. 2. Organizza e collega le nuove informazioni ad alcune già possedute e le riferisce in altri contesti. 3. Applica strategie di studio ed organizza il proprio lavoro. 4. Organizza i propri impegni e materiali nel rispetto dei tempi. 5. Argomenta le conoscenze acquisite, autovalutando il proprio processo di apprendimento. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Ricava informazioni da semplici fonti fornite dall'insegnante e le sintetizza in forma elementare.	Ricava semplici informazioni da fonti diverse, le seleziona e le organizza in modo essenziale.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. Collega le informazioni già possedute con le nuove.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Collega efficacemente le informazioni già possedute con le nuove.
	2	Anche se guidato fatica a collegare le informazioni.	Collega nuove informazioni ad alcune già possedute in modo essenziale.	Collega nuove informazioni ad alcune già possedute in modo autonomo e creativo; trasferisce le informazioni in contesti noti.	Collega nuove informazioni ad alcune già possedute in modo autonomo, originale e completo; rielabora e trasferisce le informazioni in contesti diversi.
	3	Applica semplici metodologie con l'aiuto dell'insegnante.	Applica semplici strategie per organizzare e memorizzare le informazioni.	Pianifica strategie di studio e le utilizza per organizzare e memorizzare le informazioni.	Pianifica strategie di studio e rielabora le informazioni organizzandole in modo articolato.
	4	Manifesta difficoltà nell'organizzare i propri impegni e non sempre ha i materiali richiesti, scarso rispetto dei tempi.	Sa organizzare in modo accettabile i propri impegni e i materiali richiesti rispettando quasi sempre i tempi.	Sa organizzare in modo adeguato i propri impegni e i materiali necessari rispettando i tempi.	Pianifica il proprio lavoro organizzando in modo autonomo e produttivo i propri impegni e materiali nel rispetto dei tempi.
5	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite e le difficoltà incontrate, con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive le fasi del proprio lavoro e le conoscenze acquisite riconoscendo i problemi incontrati.	Descrive in modo completo le fasi del proprio lavoro e le conoscenze acquisite. Rileva i problemi incontrati ed individua possibili soluzioni.	Descrive le proprie strategie di apprendimento. Regola il proprio lavoro in base a feedback e ne valuta gli esiti. Affronta e risolve i problemi incontrati.	

SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

Competenza europea	<p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole ed autonomo.</p>
Profilo d'uscita Scuola Primaria <i>(dal certificato delle competenze)</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Profilo d'uscita Scuola Secondaria di primo Grado <i>(dal certificato delle competenze)</i>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Discipline di riferimento	Tutte

LIVELLI DI PADRONANZA SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	1. Prende decisioni singolarmente. 2. Sa organizzare le proprie attività.			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Se opportunamente guidato affronta il compito assegnato.	Affronta il compito assegnato con impegno.	Affronta individualmente e con iniziative personali il compito assegnato con responsabilità.	Affronta individualmente e con iniziative personali pertinenti il compito assegnato e lo sostiene con responsabilità.
	2	Guidato sa portare a termine la propria attività.	Organizza la propria attività autonomamente.	Organizza la propria attività e ne individua le priorità.	Organizza la propria attività e ne individua le priorità arricchendola con apporti personali.

CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende decisioni singolarmente. 2. Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato. 3. Coordina l'attività personale e/o di gruppo. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Se opportunamente guidato affronta il compito assegnato.	Affronta il compito assegnato con impegno.	Affronta individualmente e con iniziative personali il compito assegnato con responsabilità.	Affronta individualmente e con iniziative personali pertinenti il compito assegnato e lo sostiene con responsabilità.
	2	Se guidato sa valutare gli strumenti necessari allo svolgimento del compito.	Sa valutare fasi, tempi, strumenti necessari per svolgere il compito assegnato.	Sa valutare fasi, tempi, strumenti necessari per svolgere il compito assegnato invidiando le priorità.	Sa valutare fasi, tempi, strumenti per le attività da svolgere in modo originale e creativo.
3	Guidato sa portare a termine l'attività.	Organizza la propria attività autonomamente.	Organizza la propria attività e quella del gruppo.	Organizza e coordina l'attività all'interno del gruppo in modo efficace.	

CLASSE QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo. 2. Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato, o un proprio progetto di lavoro. 3. Coordina l'attività personale e/o di gruppo. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Assume iniziative con l'aiuto dell'insegnante.	Assume iniziative autonome solo in alcuni ambiti.	Assume iniziative autonome in tutti gli ambiti.	Assume iniziative autonome con pertinenza e impegno e le motiva.
	2	Rispetto ad un compito assegnato, con l'aiuto dell'insegnante e/o del gruppo, organizza tempi, strumenti e risorse.	Rispetto ad un compito assegnato, organizza e descrive tempi, risorse e strumenti.	Rispetto ad un compito assegnato, pianifica e organizza tempi, strumenti e risorse.	Rispetto ad un compito assegnato, organizza, pianifica/ripianifica tempi, strumenti e risorse in modo adeguato.
3	Esegue l'attività personale e/o di gruppo con la guida dell'insegnante.	Coordina l'attività personale e/o di gruppo. Quando occorre sa chiedere aiuto.	Coordina l'attività personale. Sa apportare il proprio contributo nel gruppo.	Coordina l'attività personale e di gruppo autonomamente.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende decisioni, realizza compiti singolarmente e/o in gruppo. 2. Progetta un percorso operativo valutando tempi, strumenti e risorse. 3. Coordina attività personale e/o di gruppo, valutandone gli esiti. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Esegue il compito assegnato e lo affronta con l'aiuto dell'insegnante.	Assume iniziative pertinenti al compito assegnato.	Assume iniziative personali e originali in vari ambiti e le affronta con impegno e responsabilità.	Assume iniziative pertinenti e originali e le sostiene con argomentazioni personali.
	2	Segue, aiutato, il lavoro pianificato dall'insegnante o dal gruppo.	Descrive le fasi del lavoro proposto (fasi, tempi e strumenti).	Pianifica l'attività (fasi, tempi e strumenti) individuandone le priorità.	Progetta e pianifica/ripianifica l'attività (fasi, tempi e strumenti) in modo efficace.
3	Porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo.	Organizza la propria attività personale. Valuta aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Organizza la propria attività personale e di gruppo, valutandone gli esiti.	Assume responsabilmente, ruoli di coordinamento all'interno del gruppo. Valuta le conseguenze delle scelte fatte.	

COMPETENZA DIGITALE

Competenza europea	Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Profilo finale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Profilo d'uscita Scuola d'Infanzia	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Discipline di riferimento	Tutte

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	Evidenze	1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Osserva semplici apparecchi tecnologici a lui vicini (pc, stereo, telefono, tv, ...).	Si interessa al funzionamento di strumenti tecnologici.	Prova ad utilizzare con curiosità strumenti tecnologici.	Utilizza con interesse e con disinvoltura apparecchi tecnologici alla scoperta di nuove funzioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	Evidenze	1. Identifica e denomina i più comuni strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni. 2. Utilizza in modo elementare il PC (accendere e spegnere, uso di mouse, tastiera e monitor) con avviamento e chiusura di semplici software didattici .			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Con l'aiuto dell'insegnante identifica e denomina le parti fondamentali del PC.	Identifica e denomina le parti e le funzioni fondamentali del PC.	Identifica e denomina con sicurezza le parti del PC	Identifica e denomina con sicurezza ed esplora con curiosità le parti del PC .
	2	Con la guida dell'insegnante utilizza in modo elementare il pc e semplici sw didattici	Utilizza in modo elementare il pc e semplici sw didattici	utilizza in modo autonomo il pc e l'avvio e la chiusura di semplici sw didattici	utilizza in modo autonomo e con sicurezza il pc e semplici sw didattici

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDA E TERZA	Evidenze	1. Riconosce e denomina strumenti tecnologici e le loro funzioni (pc, tablet). 2. Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi: paint e word .			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Con l'aiuto dell'insegnante identifica e denomina le funzioni fondamentali dei più diffusi strumenti tecnologici.	Utilizza le funzioni fondamentali dei più diffusi strumenti tecnologici.	Utilizza con curiosità le funzioni dei più diffusi strumenti tecnologici.	Utilizza con interesse e con disinvoltura i più diffusi strumenti tecnologici alla scoperta di nuove funzioni.
	2	Con la guida dell'insegnante utilizza i principali programmi applicativi (paint, word).	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi (paint, word) in modo complessivamente corretto.	Conosce ed utilizza in modo corretto i principali programmi applicativi (paint, word).	Conosce ed utilizza in modo corretto e autonomo i principali programmi applicativi (paint, word).

SCUOLA PRIMARIA QUARTA E QUINTA	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica e denomina strumenti tecnologici e le loro funzioni (pc, tablet, periferiche e supporti digitali). 2. Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi: paint, word , power point per produrre semplici documenti anche multimediali (testo e immagine). 3. Utilizza un browser per reperire informazioni in internet. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Con l'aiuto dell'insegnante identifica e denomina le funzioni di periferiche e supporti digitali.	Conosce le funzioni e utilizza periferiche e supporti digitali con qualche incertezza.	Conosce le funzioni e utilizza periferiche e supporti digitali in modo autonomo.	Conosce le funzioni e utilizza periferiche e supporti digitali con interesse e disinvoltura alla scoperta di nuove funzioni.
	2	Con la guida dell'insegnante utilizza programmi applicativi per produrre semplici testi.	Con qualche incertezza utilizza i principali programmi applicativi per produrre semplici testi corredati da immagini.	Utilizza in modo corretto i principali programmi applicativi per produrre semplici documenti anche multimediali.	Utilizza in modo autonomo i principali programmi applicativi per produrre semplici documenti anche multimediali.
3	Conosce le principali funzioni di un browser e con l'aiuto dell'insegnante reperisce immagini per produrre semplici documenti.	Conosce le principali funzioni di un browser e reperisce informazioni guidato dalle indicazioni dell'insegnante.	Conosce le funzioni di un browser e reperisce informazioni seguendo procedure date.	Conosce le funzioni di un browser e reperisce autonomamente informazioni coerenti con le finalità indicate dall'insegnante.	

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	Evidenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede conoscenze digitali (crea/modifica files e cartelle, gestisce supporti di memoria, utilizza ambienti di ricerca web...). 2. Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi (word, excel, power point, publisher, geogebra). 3. Utilizza i mezzi di comunicazione (internet e social media) rispettando regole comuni definite. 			
	Livelli di padronanza				
	Evidenze	D- INIZIALE (5/6)	C- BASE (7)	B – INTERMEDIO (8)	A – AVANZATO (9/10)
	1	Possiede conoscenze digitali superficiali.	Possiede conoscenze digitali essenziali.	Possiede conoscenze digitali accurate.	Possiede conoscenze digitali approfondite e le sa applicare anche in contesti nuovi.
	2	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi con alcune incertezze.	Conosce ed utilizza i principali programmi applicativi in modo complessivamente corretto.	Conosce ed utilizza in modo autonomo i principali programmi applicativi.	Conosce ed utilizza in modo completo e personale i principali programmi applicativi.
3	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce i principali pericoli della rete (internet e social media).	Conosce e descrive alcuni rischi della rete (internet e social media) e adotta comportamenti preventivi.	Conosce e descrive i rischi della rete (internet e social media) e adotta comportamenti preventivi.	Rispetta le regole della navigazione in rete (internet e social media) e riconosce i principali pericoli della rete evitandoli.	